

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

معوقات تدريس العاب القوى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

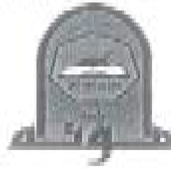
أعداد الطالب
عمر سالم السعيدين

إشراف
الأستاذ الدكتور قاسم محمد خويله

رســـالة مقـــدمة إلـــى كـــلية الـــدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية / قسم التربية الـــرياضية

جامعة مؤتة، 2017

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب عمر سالم السعيدين الموسومة بـ:

معوقات تدريس العاب القوى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. قاسم محمد خويله		٢٠١٧/٤/١٨	مشرفاً ورئيساً
أ.د. حسن طلال الطويل		٢٠١٧/٤/١٨	عضواً
د. جمال علي سعيد ربابعه		٢٠١٧/٤/١٨	عضواً
د. امان صالح الخصاونة		٢٠١٧/٤/١٨	عضواً

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د.محمد عبدالرحيم المحاسنه

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL. :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
sedgs@mutah.edu.jo dgs@mutah.edu.jo e-mail:
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤتة – الكرك – الأردن
الرمز البريدي: ٦١٧١٠
تلفون: ٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى الذي بذل جهده ووقته وماله في سبيل تربيتي وتعليمي ووصولي إلى ما وصلت إليه......والدي العزيز

إلى صورة الكفاح ورمز الإخلاص التي بوجودها أكتسب قوةٌ ومحبةٌ ودفءٌ متجدد وعطاء دائم أطال الله في عمرها.......... أمي الحبيبة

إلى من ساندتني حتى أُواصلُ مسيرتي العلمية وأضاءت في دربي مشاعل الأمل والعطاء، إلى رفيقة دربي.......... زوجتي الغالية

إلى من علموني معنىً أجمل للحياة................إخواني

إلى زهرة النرجس التي تفيض حباً ونقاءً وعطراً........ أختي الغالية

إلى مشاعلي الصغيرة التي بنورها أصبحت نجوماً تضيء لي السماء وعند التعب تزيل عني العناء........... أبنائي محمد وميس وأسيد

إلى روح أخي الذي ما زالت أنفاسُهُ تُعطر المكان، وصورته ضوءً يسطع في قلوبنا ويسكن الأذهان.............. أخي محمد رحمة الله عليه

إلى من وقف خلف هذه الرسالة بالتشجيع أو إسداءً لنصيحة أو توفيراً لمعلومة أو إبداءً لرأي.... إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

عمر سالم السعيدين

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد النبي الأمي الأمين. أما بعد يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لمشرفي وأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور " قاسم محمد خويله " الذي أشرف على هذه الرسالة والذي منحني الكثير من وقته وجهده وعلمه، فقد كان مثالاً للأخ والمعلم المتواضع الذي ما بخل عليَّ بإرشاداته وتوجيهاته ونُصحِه، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الكرام على كل ما قدموه لي من نصح وإرشاد وتوجيهات وعلى تفضُلِهم بقبول مناقشة هذه الرسالة.
الأستاذ الدكتور حسن الطويل و الدكتور جمال ربابعة والدكتور أمان الخصاونة.

وكل الشكر والتقدير إلى كل من ساهم وساعد في إنجاز هذه الرسالة. وخاصة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك فلهم كل الشكر والتقدير.

عمر سالم السعيدين

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

معوقات تدريس العاب القوى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

عمر سالم السعيدين

جامعة مؤتة، 2017

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى المعوقات التي تواجه تدريس العاب القوى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية وكذلك التعرف الى هذه المعوقات تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، والمديرية)، أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث قام الباحث ببناء استبانه مكونة من ستة محاور و(56) فقرة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (169) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك، حيث أظهرت النتائج أن محور الإمكانات جاء في الترتيب الأول للمعوقات التي تواجه تدريس العاب القوى، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات متغيرات الدراسة في الحكم على طبيعة المعوقات التي تواجه تدريس العاب القوى في مدارس محافظة الكرك، وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات وعلى معوقات أخرى لم تذكر في هذه الدراسة أضافه للاهتمام بالإمكانات المادية.

كلمات مفتاحية: العاب القوى، المعوقات، معلمي ومعلمات التربية الرياضية، محافظة الكرك.

Abstract

The obstacles facing the sport of athletics in Al-Karak governorate from the perspective of Physical Education teachers

Omar Salem Al-Seedien
Mu'tah University, 2017

This study aimed at identifying the obstacles facing the sport of athletics in Al-Karak district from the perspective of male and female Physical Education teachers according to the variables of (gender, educational qualification, experience, and Directorate of Education). The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature. The researcher developed a questionnaire that consisted of six domains and 65 items as the study tool. The study sample consisted of (169) male and female teachers of Physical Education in Al-Karak distric. The results showed that the domain of facilities was in the first place regarding the obstacles facing the sport of athletics, and the study results also showed that there are no statistically significant differences between the levels of obstacles according to the study vanibles in terms of the nature of the obstacles facing the sport of athletics in Al-Karak district. The researcher recommended about conducting more studies and addressing other obstacles that were not mentioned in this study.

Keywords: athletics, obstacles, Physical Education teachers, Al Karak distric.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة:

سعت مؤسسات التربية والتعليم في الوطن العربي متسارعة إلى التحديث في التنمية الشاملة للفرد مما اثر على المجالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع، حيث تركت أثاراً ايجابية في تنمية النواحي الشخصية المختلفة لدى طلبتها لتساهم في بناء الفكر الرياضي في المجتمعات المختلفة، وبالرغم من ذلك فهناك معوقات تحد من التطور بهذا البناء الفكري في الجانب الرياضي ومدى الاستفادة منه. سواء أكان ذلك في المنهاج المقرر أو طريقة التدريس المتبعة أو ما يختص بسمات المدرس والاهتمام بالاقتصاد المعرفي بوصفه وسيلة جديدة للارتقاء بمستوى الطالب وقدرته على التكيف والتفاعل مع محيطة ومجتمعة.

ويؤكد (التميمي والخميس، 2007) على أن من أكبر المعوقات التي تواجه المدرس هي ما يتعلق بمستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم الإعداد للمدرس علمياً ومهنياً بمستوى عالٍ من الكفاءة، والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مربياً ومدرساً وموجهاً وقائداً.

ويرى (العيفان، 2011) ان وجود معوقات لاشتراك الطلبة في درس التربية الرياضية يرتبط بكلٍ من المدرس والمتعلم ذاته والأهداف ومحتوى الدرس وطرائق التدريس المتبعة، وعدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لممارسة الرياضة المدرسية والتي تنعكس سلبا على تعلم المهارات الحركية التي تستخدم كذلك في أداء التمرينات البدنية لتحسين اللياقة البدنية للمتعلم وتزيد من الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (أبو دلبوح، 2002) من حيث أن المدرس هو حجر الأساس في العملية التدريسية وانه يجب التركيز على الاختصاص وما يمتلكه من مؤهلات ومفاهيم يتجاوز مدى تطبيقها العملي، فإتقان المدرس للمهارات التعليمية سوف يساعد الطلبة في اكتساب المعلومة وتطبيقها بدقة متناهية تزيد لديه

الثقة بالنفس وتؤدي بدورها إلى الارتقاء بالنواحي البدنية والمهارية في لعبة العاب القوى، لذلك يجب على وزارة التربية والتعليم الاهتمام ومراقبة أداء المدرس إثناء الخدمة بما يتناسب مع طبيعة عمله.

ويؤكد كلا من (الخولي والشافعي، 2000) على أن الرياضة المدرسية هي أساس ارتقاء الشعوب نحو التميز وهي أساس متطلبات العصر لأنها الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب وإنها مكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للإفراد واكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات من تحقيق الانجازات.

ويشير هيل (Hill, 2005) إلى إن الرياضة المدرسية هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول الممارسين للنشاط الرياضي وهي تبدأ من الطفولة حتى الوصول إلى المستوى التنافسي، وأكد على أنه يجب العمل على تحديث المنهاج والوسائل والأساليب العلمية للوصول إلى الرياضة الشاملة لتحقيق المواطنة الفعَّالة.

كما تعد التربية الرياضية جزءاً بالغ الأهمية في عملية التربية العامة، فهي جزء لا يتجزء من التربية العامة وهدفها تكوين الإنسان من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني والذي يتم اختياره وفق أسس علمية مدروسة. (bucher, 1973)

لذلك بدأت دول العالم بالاهتمام برياضة العاب القوى وبتحديث مناهجها ومفاهيمها والتسابق نحو تحقيق الانجازات العليا بتحديد مستوى لاعبيها وذلك بإتباع الخطوات التعليمية الصحيحة والتدريب المستمر على المهارات الأساسية حتى يصل اللاعب إلى مرحلة إتقان المهارة، وحيث أن المجتمعات تتباين في إمكاناتها وقدراتها ومتطلباتها في مناحي الحياة عامة، وفي الأنشطة الرياضية بشكل خاص كمفردة من مفردات الحياة البشرية، فإن مجتمع محافظة الكرك يتميز بخصائص ومتطلبات ينفرد بها بحيث تميزه عن باقي المجتمعات في الأردن.

وهكذا فان هنالك العديد من المعوقات التي قد تعترض تفعيل رياضة العاب القوى في محافظة الكرك بشكل خاص والتي قد تتعلق بالمنهاج أو المدرب أو الإدارة أو المدرس أو عدم توفر الأجهزة والمعدات الحديثة، أو عدم مواكبة

التعديلات الحديثة التي طرأت على قانون اللعبة وغيرها والتي يرى الباحث أنها قد تكون من العوامل المؤثرة على الانجازات الرياضية في محافظات الجنوب، لذلك جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في رياضة العاب القوى للمساعدة في وضع الحلول والمقترحات المناسبة للتخلص من هذه المعوقات وللمساهمة في نشر هذه الألعاب لتعم الفائدة من ممارستها على مستوى الفرد والمجتمع والوطن.

2.1 مشكلة الدراسة:

تعد المدرسة أساس التطور في المستوى الرياضي للمجتمعات، ففيها يتم تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة، وتعد مهارات العاب القوى " أم الألعاب " أساس منهاج التربية والتعليم وخاصة في المناطق التي تفتقر للإمكانات التي تساهم في رفع سوية وتطور الألعاب الرياضية المختلفة، وقد وجد الباحث من خلال عمله في وزارة التربية والتعليم بمدارس محافظة الكرك الشكوى المستمرة من مدرسي التربية الرياضية من وجود معيقات تحول بينهم وبين ممارسة التعليم أو التدريب الصحيح والسليم ونشر وممارسة رياضة العاب القوى سواء أكان ذلك على المستوى الفني أو الإداري، والذي يؤدي إلى قصور بممارسة رياضة العاب القوى في محافظة الكرك، وحيث إن المعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية، فكان من الضروري إجراء دراسة لتحديد هذه المعوقات من وجهة نظره، وذلك للمساهمة بإيجاد الحلول المناسبة لها، لتساعد المدرسين على الاهتمام برياضة العاب القوى في محافظة الكرك من خلال مساعدتهم على إيجاد الحلول لهذه المعيقات، والذي سيؤدي بالتالي إلى النهوض بالرياضة المدرسية التي تشكل اللبنة الأولى في القاعدة الرياضية لرفد الأندية الرياضية التي تدعم المنتخبات الوطنية وتساعدها بالنهوض وتحقيق الانجازات الرياضية في هذه اللعبة.

3.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة بما يلي:

1- تحديد الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك في تطبيق منهاج العاب القوى.
2- قد تعين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك في كيفية توجيه أنظارهم الى كيفية تذليل الصعوبات التي قد تواجههم عند تدريس منهاج العاب القوى.
3- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه أنظار المسؤولين والخبراء لتعديل وتطوير منهاج العاب القوى في المدارس وبما يتناسب مع حقيقة كل مرحلة.
4- قد تساعد هذه الدراسة في تقييم منهاج العاب القوى ومدى ملائمتها للطلبة.
5- قد تمكن هذه الدراسة الباحثين من الاستفادة من أدوات هذه الدراسة في دراسات أخرى مشابهة.

4.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف إلى المعوقات التي تواجه تدريس العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك
2- التعرف إلى المعوقات التي تواجه تدريس العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك من حيث (الإمكانات، المجتمع، الإدارة، المناهج، طريقة التدريس، المعلم).
3- الفروق في تحديد المعوقات التي تواجه تدريس رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والمديرية).

5.1 أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما هي المعوقات التي تواجه تدريس رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك؟

2- ما هي المعوقات التي تواجه تدريس رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك من حيث (الإمكانات، المجتمع، الإدارة، المناهج، طريقة التدريس، المعلم)؟

3- هل يوجد هناك فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين تقدير إفراد العينة للمعوقات التي تواجه تدريس رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك تعود للنوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والمديرية؟

6.1 مصطلحات الدراسة:

1- المعوقات: هي مجموعة التحديات التي يؤدي وجودها إلى التأثير السلبي على فاعلية المناهج وكفاءة تدريس المواد المدرسية(فوارعه وشاور، 2011)

2- معلم التربية الرياضية: هو الشخص المؤهل علميا الذي يقوم بإعطاء حصص التربية الرياضية المدرسية والإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية.(عودات، والخصاونة، 2009)

3- العاب القوى: يقصد بها جميع الألعاب التي تمارس في المضمار والميدان من جري ورمي ودفع ووثب وقفز يحكمها قانون خاص بكل فعالية من هذه الفعاليات. (أجرائي)

7.1 محددات الدراسة:

1. المحدد المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية/ محافظة الكرك.
2. المحدد البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في مدارس محافظة الكرك.

3. المحدد الزماني: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من 2016/9/1م - 2016/12/1م.
4. المحدد الفني: استبانة معوقات تدريس العاب القوى بمجالاتها (المنهاج، طرق التدريس، الإمكانات، المجتمع، الإدارة، المعلم)

الفصل الثاني

الإطار النظري و الدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

1.1.2 رياضة العاب القوى وتطورها:

تعتبر رياضة العاب القوى من أقدم الرياضات التي مارسها الإنسان، وتتضمن فروعاً متعددة مثل المشي والجري والقفز والوثب والرمي والدفع تحت اسم (فن الاتلاتيكا)، وانتشرت رياضة العاب القوى في الحضارات القديمة، فعرفتها الصين والهند وبلاد ما بين النهرين وجزيرة كريت منذ ثلاثين قرناً أو يزيد اشتق اسمها (العاب القوى) من اللغة اليونانية منذ 600 ق.م (عمران، 2014)، وذكر (العمايرة، 2001) أن نشأت فعاليات العاب القوى كانت مع نشأة الإنسان الأول على هذه الأرض، حيث كانت حياته بدائية شأنه شأن بقية الحيوانات والكائنات الأخرى، فكان لزاماً عليه من خلال غريزة حب البقاء ان يسعى ليحصل على قوته وان يدافع عن نفسه من الكوارث الطبيعية والحيوانات المفترسة، فاضطر إلى الجري خلف فريسته، وفي نفس الوقت الجري هروباً من عدو، وأثناء جريه كانت تعترضه مجموعة عوائق، كان يتخطاها أن كانت مرتفعة يثب عنها أو يقفز عنها باستخدام أداة مساعدة، وأن كانت ضحلة أو عائقاً مائياً كان يثب عنها (الوثب الطويل) أو يستغل وجود حجراً أو جزءاً يخلو من الماء ليضع قدمه ومن ثم يستمر بأكثر من وثبة (الوثبة الثلاثية) وإن تعرض لخطر بالمواجهة كان يستعمل الأدوات المتوفرة مثل الحربة أو السهم أو الحجر الكبير المستدير (الجلة) أو المدور (القرص) وهذه الحركات كلها كان القصد منها ضمان البقاء على قيد الحياة.

وتعد العاب القوى عروس الألعاب الاولمبية لأنها اللعبة التي تتعدد فيها الفعاليات بشكل كبير، لذا فإنها تجلب المشاهدين لمتابعتها لما فيها من إثارة تبرز إمكانيات الفرد والجماعة في التنافس. وتحتل العاب القوى مكانه هامة في جدول الأوسمة حيث أن رصيدها أعلى من جميع الفعاليات الرياضية الأخرى، لذا فان لها

الدور الكبير في تسلسل الدول في النتيجة العامة في الدورات الاولمبية والقارية والإقليمية، (مجيد، 1989).

ومع مرور الزمن تطورت هذه الفعاليات وأصبح لها منافسات، ووضع لها أنظمة وقوانين لإدارتها ودخل البعض من هذه الفعاليات مع أول دورة للألعاب الاولمبية القديمة عام 776ق.م. ووصفت بأنها عصب الألعاب الاولمبية القديمة. واستمرت حتى عام 146ق.م. ثم توقفت ممارستها بشكل منظم واستمرت بشكل عشوائي حتى عام 1820م حيث عادت لتمارس في انجلترا، وأول بطولة أقيمت لألعاب القوى في انجلترا عام 1866م وتم تشكيل الاتحاد الانجليزي لألعاب القوى عام 1880م بعد هذا التاريخ ازداد عدد الدول المهتمة بها إلى أن عادت لتكون ضمن البرنامج الاولمبي منذ عام 1896م وهي أول دورة اولمبية حديثة، (الربضي، 1998).

أما في الأردن فقد بدأت رياضة العاب القوى في عام 1920م حيث كانت المدارس تنظم مهرجانات رياضية، وكانت رياضة العاب القوى إحدى فقرات هذه المهرجانات حيث كانت تعتمد على العدو والوثب بشكل خاص وكان ذلك في كل من اربد والسلط وعمان والكرك. وقد كانت المدارس الثانوية تقيم في كل عام منذ الأربعينيات منافسات رسمية في العاب القوى بالعدو والرمي والوثب وعندما تم إنشاء الكلية الإسلامية في أواخر الأربعينيات كانت رياضة العاب القوى من الفقرات الأساسية في المهرجان السنوي ومن هناك انفتحت آفاق العاب القوى واهتمت بها المدارس الكبيرة وظلت مدارس التربية والتعليم تقيم البطولات حتى يومنا هذا. (الربضي، 1984) كما أكد (العمايرة، 2001)على أن رياضة العاب القوى مثلها مثل اية رياضة بدأت في عهد إمارة شرق الأردن، فكان انطلاقها من المدارس حيث كانت القاسم المشترك لجميع المهرجانات الرياضية التي كانت تقام سنوياً في المدارس في كل من (السلط، والكرك، واربد، وعمان)، وكانت تلاقي التشجيع والاهتمام من كل الجماهير نظرا لوجود عنصر المنافسة فيها وتنوع فعالياتها. واستمر وضعها كعنصر هام من عناصر المهرجانات الرياضية في المدارس منذ عام 1944م، حيث أخذت بعض الأندية الرياضية بممارستها.

وكانت أول مشاركة أردنية دولية في عام 1953م، حيث اشترك في الدورة العربية الأولى التي أقيمت في الإسكندرية، وفي عام 1957م شارك الأردن في الدورة العربية الثانية التي أقيمت في بيروت وفاز الأردن في هذه البطولة بأول ميدالية ذهبية في رمي الرمح أحرزها اللاعب محمد جميل أبو الطيب، وتأسس الاتحاد الأردني لألعاب القوى عام 1963م بمبادرة من أندية الأهلي والأردن والجزيرة والشباب حيث كان من شروط تأسيس الاتحاد أن يتقدم بأربعة أندية الى الهيئة الاولمبية وكان رئيس أول اتحاد السيد سليمان الطويل، وقد بادر الاتحاد لتشكيل قاعدة الحكام وتولى ذلك الحكم المعتمد رسميا من الاتحاد المصري عام 1959م نظمي سعيد، (الربضي، 1984).

2.1.2 أهمية مسابقات العاب القوى:

تمتاز العاب القوى عن غيرها من الألعاب الأخرى بأنها عبارة عن منافسات بين أفراد لإظهار كفاءتهم وقدرتهم البدنية لتحقيق أرقام قياسية جديدة، يعترف بها الاتحاد الدولي لألعاب القوى بناء على التقارير المقدمة من اللجنة الفنية المعتمدة التابعة للاتحاد الدولي، (الربضي، 1998).

وقد كانت العاب القوى عصب الدورات الاولمبية القديمة، ولا تزال حتى يومنا هذا ركيزة الدورات الاولمبية الحديثة وأساسها. فهي الباب الرئيسي للياقة البدنية، وعن طريقها يتكون الجسم السليم القوي والمرن، الذي يتمكن من ممارسة أي نوع من أنواع النشاطات الرياضية. وإذا ما أرادت أمة من الأمم أن تبرز في أية لعبة من الألعاب، فما عليها إلا أن تولي اهتمامها لألعاب القوى وتهيئ لها من الإمكانات ما يسهل ممارستها ويجذب النشء إليها، (عبد الجواد، 1988).

وتعد رياضة العاب القوى من الأشكال الأساسية في الحقل الرياضي، حيث تحتوي على مجموعة كبيرة من الفعاليات التي تمتاز بتمارين وتدريبات بدنية خاصة، تعمل على رفع كفاءة الطلبة وإظهار قدراتهم البدنية، وتلعب هذه المنافسات دوراً في بناء عناصر اللياقة البدنية من سرعة وقوة وتحمل، والتي تعمل على رفع كفاءة الأجهزة الداخلية للجسم، والارتقاء بمستوى الحالة الصحية للطلبة، وتعتبر

رياضة العاب القوى بمسابقاتها وفروعها العديدة والتي تناسب كل سن وجنس وكذلك كل تكوين جسمي يجد له مجالاً في هذه الفروع، ويستطيع كل فرد أن يشبع ميوله ورغباته ويظهر قدرته، وتنمي العاب القوى في الفرد الاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية وإظهار الكفاءة الفردية، وكذلك بمسابقاتها الجماعية والتي تنمي روح التعاون والقيادة، وحب الجماعة، ويساعد على ذلك ان العاب القوى يحكمها واقع ملموس لا مجال فيه للاحتمال أو الاجتهاد فالقياس (المتر والساعة) هو الحكم الفاصل، لذلك فالكفاءة واضحة أمام الجميع، (دليل المعلم، 2008).

ويرى الباحث أن هذه المعطيات جعلت من العاب القوى طموحاً لكل فرد يسعى إلى التميز في المجال الذي يراه مناسباً لهُ في رياضة العاب القوى سواء على مستوى المدرسة أو المديرية أو الوزارة، لذلك تصبح رياضة العاب القوى أسلوب حياة للاعبين المهتمين والساعين إلى التميز.

3.1.2 منهاج التربية الرياضية المدرسي ومكوناته:

حازت المناهج التربوية على اهتمام الكثير من المربين والكاتبين منذ بداية الثورة المعرفية والتقدم التكنولوجي، لأن المناهج المدرسية تساعد الطفل على فهم مجتمعه الذي يعيش فيه، ويعرف متطلبات العيش داخل هذا المجتمع، وتعكس المناهج أبعاد المجتمع كافة الحضارية والفلسفية والاجتماعية،(الخطيب، 2015).

وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة احد المناهج الدراسية التي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية في المدرسة فهي تعمل على تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم وذلك وفقاً لقدراته الفردية واستعداداته واهتماماته وحاجاته وميوله ودوافعه وقيمه، من خلال مناهجها التعليمية التي تسهم في تحسين نوعية حياة الفرد إلى المستوى المناسب من الصحة والتوافق مع الآخرين، (أبو هرجه، 2002).

ويرى (الخولي والشافعي، 2000) أن مناهج التربية الرياضية تقدم للتلاميذ البيئة والخبرات المنتقاة والمنظمة بعناية، وعند تخطيط أو تطوير المناهج يجب الإجابة

على الأسئلة التالية بشكل كاف حتى نضمن منهجاً فعالاً وايجابياً له مردوده التربوي وهي:

أ. ما هي الأهداف التي تتبناها التربية الرياضية في هذه المرحلة وتعمل على تحقيقها (الأهداف الخاصة)؟

ب. ما هي الخبرات التي ينبغي أن يزود بها التلاميذ على المستوى السلوكي والتي من شأنها تحقيق هذه الأهداف (اختيار الأنشطة) ؟

ج. كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التعليمية بشكل يضمن استيعابها أو اكتسابها بطرق سليمة تربوياً (تنظيم المحتوى) ؟

د. كيف نقرر مدى تحقيق هذه الأهداف والخبرات في شكل حصائل تعليمية (التقويم) ؟

وفيما يلي جدولاً توضيحياً يبين طبيعة الأنشطة الرياضية الثقافية والعملية في المنهاج المدرسي لوزارة التربية والتعليم في الأردن

جدول (1)

يبين ملخص مكونات منهاج التربية الرياضية في المراحل الدراسية المختلفة لدى وزارة التربية والتعليم في الأردن

المرحلة	مكونات المنهاج
المرحلة الابتدائية	الثقافة الصحية والرياضية، التمرينات واللياقة البدنية، العاب القوى، الألعاب الصغيرة، الجمباز، الريشة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة.
المرحلة الإعدادية	الثقافة الرياضية، التمرينات واللياقة البدنية، جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، الجمباز، العاب القوى، الريشة الطائرة، التعبير الحركي، كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة.
المرحلة الثانوية	التمرينات البدنية، كرة القدم، العاب القوى، الثقافة الرياضية والصحية، كرة اليد، الريشة الطائرة، التعبير الحركي والإيقاعي.

(وزارة التربية.2008)

4.1.2 فعاليات العاب القوى في المنهاج المدرسي:

يتضمن المنهاج الدراسي محوراً يختص في ألعاب القوى التي تعد من الأشكال الأساسية في الحقل الرياضي، حيث تحتوي على مجموعة كبيرة من الفعاليات التي تمتاز بتمارين وتدريبات بدنية خاصة، تعمل على رفع كفاءة الطلبة وإظهار قدراتهم البدنية.

وقد ركز منهاج العاب القوى في المرحلة الابتدائية على العاب العدو لمسافات مختلفة حسب عمر الطالب في هذه المرحلة، والرمي كذلك لأوزان مختلفة حسب عمر الطالب، والوثب لارتفاعات تناسب المحاور السابقة والوثب الطويل، وأخيراً دفع ثقل وزنه يناسب أيضاً المحاور السابقة، (وزارة التربية، 2008).

أما في المرحلة الإعدادية فقد تطورت الألعاب قياساً مع عمر الطالب ومستواه البدني على نفس الألعاب أيضاً بالإضافة الى رمي القرص ورمي الرمح والجري والتطور بالخطوات الفنية لها بشكل أفضل، (وزارة التربية، 2008).

أما في المرحلة الثانوية فلم يتطرق المنهاج في العاب القوى إلى رياضات الجري والعدو، وإنما ركز على رياضات الوثب، والرمي، والدفع، (وزارة التربية، 2016).

5.1.2 الرياضة المدرسية وأثرها في بناء الفكر الرياضي للمجتمع:

لم يعد عمل المدرسة قاصراً على حشو أذهان الطلبة بالمعلومات، وإنما تطورت وظيفتها، فأصبحت مجتمعاً صغيراً يعيش فيه الطلاب، ويعملون بروح التعاون والتعاضد، فيعمل الطالب على التوازن بين نفسه والمجتمع (عطيوي، 2001) وهذا ما أكده أيضا (البو سعيدي،2009) الذي أشار إلى أن المدرسة مؤسسة اجتماعية وجدت من أجل بناء المجتمع بناءً متماسكاً، والنهوض به إلى أعلى المستويات والتقدم والازدهار، وتلبية حاجات المجتمع وتفسيرها، لان المدرسة ليست بمعزل عن المجتمع بل هي جزء لا يتجزأ منه. وتعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تساعد على تحقيق النمو المتكامل والشامل والمتزن للأفراد. من جميع

جوانبهم النفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية. وذلك بما تقدمة من برامج معرفية ومهارية مختلفة، (مدانات والشرمان، 1998).

ويعرف (مامسر، 1990) الرياضة المدرسية بأنها نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل، بإكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، وهذا بدورة يؤدي الى سمو القيم والمعايير الحميدة في المجتمع ككل. ويشير (عبد الحميد، 1997) إلى أنه في ظل هذا التقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي على مستوى العالم، فإن أفضل الصفقات التي يعقدها الإنسان في هذا الوقت هي التي تكون مع جسده، وتعتبر التنمية الشاملة المتزنة لمختلف أعضاء الجسم هي الوسيلة التي تمكن الفرد من ممارسة العمل الشاق وأدائه مع بذل اقل ما يمكن من جهد وطاقة. لذلك يجب الاهتمام بالرياضة المدرسية لأنها اللبنة الأولى في تفعيل الرياضة في المجتمع وبناء جيل رياضي على قدر عالي من اللياقة البدنية. ويؤكد (عبد الحفيظ وباهي، 2004) على أن الفرد في علاقاته مع الجماعة يجد نفسه إمام مسائل عديدة منها علاقاته مع الأعضاء الآخرين في الجماعة، وعلية أن يشترك مع الجماعة في كثير من أوجه السلوك في الأندية والاتحادات والمدارس...الخ. وعلية أن يبذل جهداً كبيراً في سبيل التفاعل السليم مع الجماعة.

ويشير (Butcher, 1964) إلى إن الكثير من الناس يفهمون تعبير التربية الرياضية فهماً خاطئاً، وهذا الفهم الخاطئ، يقف عائقاً أمام تحقيق أهداف التربية الرياضية وأغراضها، ولذلك كان من الواجب علينا السعي إلى توضيح المعنى المقصود من هذا التعبير، فبعض الإفراد يعتقدون إن التربية الرياضية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يرونها عضلات وعرق فحسب. ويعرف (الشافعي، 2001) التربية الرياضية على أنها جزء متكامل من التربية العامة، فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة أنواع مختلفة من النشاط البدني (الألعاب الفردية أو الجماعية) وهذا لا يمكن إن يتحقق إلا بتوفير القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والتطبيق

والإرشاد الصحيح. ويعرفها (الديري، 2003) على أنها ذلك الجزء من التربية العامة، فهي ميدان تطبيقي، هدفه تكوين المواطن الصالح من النواحي المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية.

ويشير (محمد وخفاجة، 2007) إلى أن الرياضة المدرسية تهدف إلى:

1. تحقيق النمو المتكامل للفرد المتعلم من النواحي البدنية والذهنية والنفسية.
2. تنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارية للمتعلمين.
3. اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم والعناية بهم.
4. تنمية الروح الرياضية لدى الرياضيين وتشجيع ممارسة الهوايات الرياضية وشغل أوقات فراغهم.
5. الاهتمام بالجانب الترويحي والكشفي.
6. تطوير المعلومات والمعارف الخاصة بالأداء الحركي من خلال الدرس.
7. اكتساب المتعلمين الصفات التربوية ممثلة بالصدق والأمانة والتعاون.
8. إعداد الرياضيين من التلاميذ وفي مختلف الألعاب الرياضية.

6.1.2 **الإدارة الرياضية وأهميتها:**

تعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث، حيث أنها أداة فاعلة للارتقاء بالانجاز الرياضي وتطويره كماً ونوعاً، وهي عملية تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم لكل الأنشطة الرياضية، والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب تعتبر عنصراً أساسياً من العناصر الهامة لتطوير هذه اللعبة والوصول بها إلى الانجاز المنشود، (السطري، 2009).

وتعرف الإدارة بأنها عملية تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم. وهي نوعاً من السلوك العام الذي يوجد في المنظمات البشرية كافة. وهي عملية توجيه وسيطرة على الحياة في المنظمة الاجتماعية ولعل من أهم خصائص وظائف الإدارة هي تطوير وتنظيم عملية اتخاذ القرارات على أكفأ وجه ممكن (ابراهيم، 2000). وعرفها كمبل (Kimball) بأنها العملية التي تشمل جميع الواجبات والوظائف التي تختص او تتعلق بإنشاء مشروع

من حيث تمويله، ووضع سياساته الرئيسية وتوفير ما يلزمه من معدات وإعداد لتكوين الإطار التنظيمي الذي يعمل فيه، وكذلك اختيار الرؤساء والأفراد الرئيسيين (بدوي، 2001). وبذلك نلاحظ ان الإدارة عنصراً هاماً في أي من الرياضات، وتحتوي على عناصر يجب ان تكون متكاملة وموجودة في العمل الإداري وذلك لتحقيق النجاح والتقدم والازدهار بالشكل الذي يضمن سير العمل بالصورة المطلوبة والاتجاه الصحيح.

ويشير (السطري، 2009)، إلى أن الإدارة الرياضية ضرورية لتحقيق التوازن في الأهداف المتعددة والمتداخلة التي تسعى المؤسسة الرياضية لتحقيقها، وبالتالي تسعى الإدارة الرياضية للوصول إلى أهداف مشتركة على اختلاف مستوياتها الفردية والجماعية وتحقيق التوازن بين الموارد البشرية والمادية المتاحة بما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة. كما يشير (المغربي، 2006) إلى أن الإدارة البالغة لكل فرد ولكل مجموعة من الأفراد تأتي من كونها تسهم في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها الفرد أو ترسمها مجموعة من الأفراد، وتشير الإدارة بذلك إلى حسن استخدام قدرات الأفراد ومعلوماتهم والإمكانات والموارد المتاحة بما يحقق الأهداف المرغوب الوصول إليها بأفضل الأساليب وأقل الأعباء والتكاليف وبأكبر عائد ممكن. كما ويشير (عرفات، 2013) إلى أن الإدارة الرياضية في تطورها هذا تلجأ إلى الإدارة كعلم وفن في إدارة وتنظيم أنشطتها على المستوى الأولمبي والدولي والقاري والإقليمي، وهكذا الحال في المؤسسات المختلفة التي تعنى بشؤون التربية الرياضية وحتى على مستوى الأندية الرياضية والمدارس ومراكز الشباب والبارلمبية وغيرها.

كما يرى (السرحان، 2010) أن الإدارة الناجحة هي أحدى الركائز المهمة لأي مجتمع من المجتمعات لبلوغ الكفاية التي تمكنه من استغلال موارده البشرية، والمادية، والعملية في مختلف مجالات حياته، وهذا يؤدي إلى تحقيق الأهداف المطلوبة من المؤسسات الرسمية والغير رسمية وأفادت المجتمع من حوله.

وهكذا فإن العمل الإداري الناجح يعمل على زيادة نجاح ورقي مكانة المؤسسة أو الهيئة الرياضية بين المؤسسات والهيئات الرياضية الأخرى بما تتميز به من عمل ناجح ومتكامل من جميع الأطراف المشتركة داخل هذه المؤسسة.

7.1.2 العملية الإدارية ووظائفها:

تحتوي العملية الإدارية على عناصر مترابطة ومتماسكة يصعب على الفرد عزلها عن بعضها وان دل ذلك فانه يدل على ان العملية الإدارية في حقيقتها هي عبارة عن وحده واحده مترابطة الأجزاء، فالعمليات التي تجري بين عناصرها هي أمر حتمي ولا يمكن عزله عن بعضة البعض لان الإداري يقوم بعملة على شكل أجزاء مترابطة ومتماسكة ويعلم مدى تأثير كل جزء على الأخر، فهو لا يقف عند عنصر معين بل يواصل عملة ورسم الخطط إلى أن ينتهي من جميع العناصر الأخرى في العملية الإدارية، (رمضان وزملاؤه، 2005).

وظائف العملية الإدارية:

1- التخطيط (planning): وهي الوظيفة الأولى من وظائف الإدارة في المجال الرياضي، والتي يجب أن تسبق أي وظيفة أخرى لأنها الإطار الذي بموجبه تنفذ الوظائف الأخرى. والتخطيط الرياضي عبارة عن التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل لتحقيق هدف مطلوب في إطار زمني محدد، ومتابعة سير الأعمال في التوقيت المناسب (السطري، 2009). كما ذكرت (بني هاني، 2008) إن الإداري يجب عليه أن يفكر أولاً بالهدف الذي يسعى إليه ويخطط لإنجازه ويجب أن يتنبأ بالمتغيرات التي يمكن أن تحدث في البيئة سواء كانت تكنولوجية أم معلوماتية أم غيرها فهذه المتغيرات تؤثر تأثيراً كبيراً على إنجازه لأهدافه، وكذلك الموارد المتاحة على اختلافها سواء كانت معلوماتية، وقتية، مادية، بشرية، أو أن لها ارتباطاً كبيراً في إنجاز الأهداف. وتعتمد عملية التخطيط في المجال الرياضي على أساس وجود أهداف محددة مسبقاً من الإدارة العليا، كون هذه الأهداف هي الركيزة الأساسية لبناء الخطط وعناصر العملية الإدارية

الأخرى. وان أي خلل أو خطا في صياغة الأهداف، سينعكس سلبا على انجازات المؤسسة الرياضية بكاملها،(السطري، 2009).

2- التنظيم Organizing: إن تعدد الأنشطة الرياضية وتعدد مستوياتها والأفراد المشاركين بها يتطلب درجات عالية من التنظيم لهذه الأنشطة، والتنظيم في المجال الرياضي هو التوزيع المناسب للأفراد والواجبات وتحديد الاختصاصات وتوضيح السلطات والمسؤوليات داخل المؤسسة الرياضية من اجل تحقيق الأهداف المرجوة دون حدوث تضارب بين الأفراد العاملين أثناء التنفيذ (السطري، 2009). وتبحث وظيفة التنظيم في ترتيب العلاقات بين وظائف المنظمة أو المؤسسة عن طريق الوظائف الإشرافية (الإدارية) والتنفيذية وواجبات كل منها وذلك لتحقيق التنسيق بين القوة العاملة والموارد المتاحة بما يكفل تنفيذ الخطة بكفاءة وفعالية. (بني هاني، 2008). وتبرز أهمية التنظيم في المجال الرياضي من خلال، التخلص من الازدواجية في العمل الإداري الرياضي، ومنع التضارب في تنفيذ الخطط والواجبات وتحديد السلطات والمسؤوليات الممنوحة لكل فرد عامل في المؤسسة الرياضية (إداري، لاعب، حكم، مدرب، إعلامي،...)، وتوضيح العلاقات القائمة بين العاملين في الوحدات الإدارية الرياضية المختلفة، بحيث يعرف كل فرد من هو رئيسة ومن هم مرؤوسوه. وكذلك يساعد التنظيم على انتقال القرارات والتعليمات الإدارية بشكل انسيابي عبر الهيكل التنظيمي للمؤسسة الرياضية،(السطري، 2009).

3- التوجيه Directing: وهو قدرة الإداري الرياضي على إدارة العنصر البشري سواء داخل المؤسسة أو خارجها، وذلك عند البدء الفعلي بتنفيذ العمليات المطلوبة. وتتضمن هذه الوظيفة إصدار الأوامر الإدارية، والقرارات، والأنظمة، والتعليمات من الرؤساء في مختلف المستويات الإدارية إلى المرؤوسين، لتنفيذها في الوقت المحدد وبالطريقة المطلوبة. ومن ابرز الصور التي تتجسد فيها وظيفة التوجيه في المجال الرياضي هي صورة المدرب الرياضي أثناء قيامه بتوجيه اللاعبين داخل الملعب وحثهم على تنفيذ ما تم الاتفاق عليه من خلال مجموعة من التعليمات التي يصدرها للاعبين (السطري، 2009). وتحتل

وظيفة التوجيه مكانة خاصة كعنصر من عناصر الوظيفة الإدارية باعتبارها تتعلق مباشرة بإدارة العنصر الإنساني في المنظمة وتتضمن وظيفة التوجيه الكيفية التي تتمكن بها الإدارة من تحقيق التعاون بين العاملين في المنظمة وتحفيزهم للعمل بأقصى طاقاتهم، وتمارس وظيفة التوجيه من خلال عمليات القيادة والتحفيز والاتصال مستندة في ذلك إلى فهم طبيعة السلوك الإنساني وتوجيهه بشكل إيجابي وصحيح لتحقيق أهداف المنظمة، (بني هاني، 2008).

4- الرقابة Controlling: هي التحقق من أن أوجه النشاط الرياضي داخل المؤسسة الرياضية تسير وفقاً للخطط الموضوعة والتعليمات الصادرة والمبادئ المقررة. ومن خلال وظيفة الرقابة يتم التأكد فيما إذا كانت الوظائف الإدارية السابقة تنفذ وفقاً لما هو محدد في الخطة. وتمارس الرقابة على الأعمال كما تمارس على الأفراد، فتكشف عن درجة دقة العمل الواجب أداؤه، كما تكشف عن مستوى الأداء الفعلي للأفراد، لتمييز المجدين منهم، وتدريب وإعادة تأهيل الأقل قدرة منهم (السطري، 2009). ويشير (المغربي، 2006) إلى أن الرقابة كوظيفة من وظائف الإدارة تتمثل في التحقق من عمليات الإنجاز والتأكد من مسايرتها للخطط والبرامج السابق وضعها، ومن ثم تهتم وظيفة الرقابة بتحديد المعايير التي يمكن الاعتماد عليها لقياس الأداء ومقارنته بالمعايير التي يتم تحديدها، ثم اتخاذ الإجراءات التصحيحية عند الوقوف على الانحرافات أو وجود مشكلات وعقبات تعوق استمرار عمليات التنفيذ.

5- المتابعة: تمثل المتابعة الحلقة الأخيرة من سلسلة العمل الإداري المستمر من ناحية. كما أنها تعتبر البداية لعملية إدارية جديدة إذ يستند المدير إلى نتائجها حين إعداد الخطة الجديدة للعمل وأنها تعني ملاحظة التنفيذ وتحديد درجة النجاح أو الفشل فيه خطوة بخطوة والتنبؤ باحتمالات الانحراف عن الخطة المحددة ومن ثم العمل على تلافيها قبل حدوثها وان هناك أسس يجب مراعاتها لتطبيق المتابعة وهي:

1) تحديد الهدف المطلوب تحقيقه.

2) تحديد مدى السماح الممكن قبوله عن الهدف المحدد، الأدنى والأقصى.

3) الحصول على مؤشرات متتالية عن مستوى الأداء وفي فترات زمنية متعاقبة وتسجيلها على خريطة المتابعة.

4) مدى خطة الاتجاه للأداء الفعلي ومقارنتها بما كان يجب أن يتم.

5) إجراء الدراسات والتحليلات اللازمة للكشف عن أسباب الاتجاه إلى الانحراف والعمل على منعه قبل وقوعه، (عبد الحميد، 1999).

ويشير (بدوي، 2001) أن عملية المتابعة تتيح إمكانية التعديل والتبديل والتغيير في معظم العناصر التي تسبقها، فمن نتائج المتابعة يمكن التعديل في التنفيذ والقرار والتخطيط والتحليل والتنبؤ إلا أن ذلك لن يتم إلا إذا توافرت المصادر السليمة للمعلومات وكذلك وسائل الاتصال الصحيحة، والمعروف أن وظيفة المتابعة تتضمن أوجه النشاط التي تعمل على أن تتمشى الحوادث والتصرفات مع الخطط المرسومة.

وتتميز عملية المتابعة بالاستمرار فلا يجوز أن تجري مرة أو مرتين ثم تتوقف بل يجب أن يقوم بها المسئولون على فترات معينة، كما يجب إلا تتوقف طالما كان هناك عمل يؤدى، فهي المفاعل الحيوي الذي يشير إلى مدى دقة الخطة أو انحرافها، كما ينبه إلى مدى صلاحيتها وكفاءة القائمين على العمل ومدى إنتاجيتهم (عرفات، 2013).

8.1.2 **معوقات ممارسة الرياضة المدرسية:**

المجال الأول: المعوقات المتعلقة بالمنهاج

أن دليل المعلم من أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام المدرس لتنفيذ حصة التربية الرياضية لعدم مناسبة توزيع الدروس مع أعداد الطلبة والوقت اللازم لتنفيذ الدرس. أضف إلى ذلك عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام أسوة بالمواد الأخرى (الطراونة، 2016). ويرى (العون والقاضي، 2013) أنه يجب أن تتوفر في الدليل الجيد عدة معايير يمكن أن نسميها بمعايير الجودة، وبالنسبة لهذه المعايير فإنها تحدد فيما أذا كانت عملية التقييم قد أنتجت معلومات حقيقية موثوق بها. كما يرى (الهنائي، 2007) أن أدلة المعلمين تعتبر من مواد التدريس التي

تساعد المدرسين على أداء أدوارهم بشكل فعَّال، كما تفيد في تدعيم معنويات المعلمين الجدد، ذلك أن المعلمين غير الخبراء يريدون أن يثبتوا أنفسهم في العمل الذي يقومون به.

المجال الثاني: المعوقات المتعلقة بالإمكانات

إن الإمكانات من أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام المعلم لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية ومن الأمثلة على هذه المعوقات كأن تكون أفنية المدارس غير مجهزة لتطبيق حصة الرياضة المدرسية، وقلة الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم المهارات الرياضية، وعدم وجود الأدوات البديلة والمساعدة على تعلم المهارات (الهنائي، 2007).

ويشير (العودات والخصاونة، 2009) إلى أن المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في زيادة العبء على المدرس من خلال عدم توفر ملاعب خاصة لممارسة النشاط الرياضي، مما انعكس سلباً على الطلبة في انخفاض مستوى اللياقة البدنية لأن المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة في زيادة رغبة الطلبة.

المجال الثالث: المعوقات المرتبطة بطريقة التدريس

تتميز تكنولوجيا التعليم والمعلومات بأنها ذات قدرة فائقة في نقل إدارة وتبادل المعلومات، وجمع البيانات وتحليلها، ولذلك فقد كان من الطبيعي أن تحتل مكانة هامة في جميع الدول التي تبحث عن التطور في استخدام تلك التكنولوجيا في التعليم، لذا يعتبر الأردن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة ووسيلة يحتاجها الطلبة بوصفهم مواطنين معنيين بالاقتصاد المعرفي أضافه إلى أنها وسيلة لتطوير الأردن في المستقبل، لذلك باتت عملية إدخال التكنولوجيا في التعلم والتعليم وطرق التدريس تحدياً مستمراً لمعلمي التربية الرياضية في كيفية استخدامها والتعامل معها (الديري، 2010).

ويشير (التميمي والخميس، 2007) إلى أن من أهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس وذكر منها أساليب التدريس حيث أنه يجب أعداد المدرس أعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عال من الكفاءة والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقة مدرساً.

المجال الرابع: المعوقات المرتبطة بالمعلم

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية بحيث لا تتم من دونه، فالمدرس الجيد يتمشى حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير او التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعته، بحيث يحدث أثراً في تلاميذه بتنمية القدرات والمهارات المختلفة لهم. (زغلول والسايح، 2004). وأشارت (الشرعي، 2009) إلى أن عملية الإعداد المهني لمدرس التربية الرياضية لها أهمية كبيرة وتؤثر على قدراته وكفاءته مما تعمل على تفعيل العملية التعليمية، باعتبارها الركيزة الأساسية التي تحقق جودة العملية التعليمية لما تحتويه من أنشطة ومهارات تحسن من المخرجات التعليمية وتعمل على تطوير التعليم في المجتمع.

المجال الخامس: المعوقات المرتبطة بالمجتمع

إن القوى الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهج وتنفيذه، تتمثل في التراث الثقافي للمجتمع والقيم والمبادئ التي تسوده والحجات والمشكلات التي يهدف إلى حلها والأهداف التي يحرص على تحقيقها، وهذه القوى تشكل ملامح الفلسفة الاجتماعية أو النظام الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات، وفي ضوئها تحدد فلسفة التربية التي بدورها تحدد محتوى المناهج، (أبو حويج، 2006).

وتتفق دراسة (الطراونة، 2016) مع دراسة كل من (السرحان، 2010) و(مسمار، 2001) على أن ظهور المعوقات الاجتماعية تعود إلى عدم تفهم المجتمع لأهمية درس التربية الرياضية، وان عدم تشجيع الإدارة المدرسية على ممارسة النشاطات الرياضية يعود إلى أن أولياء الأمور يخشون على أبنائهم من تدني التحصيل الدراسي بالإضافة إلى العادات والتقاليد السائدة في المجتمع الأردني وأنها تشكل عائقاً أمام المدرسين في تطبيق مناهج التربية الرياضية، واعتقاد الطلبة أن درس التربية الرياضية هو وسيلة للترفيه وقضاء وقت الفراغ فقط.

المجال السادس: المعوقات المرتبطة بالإدارة

إن الإدارة الناجحة هي إحدى الركائز المهمة لأي مجتمع من المجتمعات، والتي تمكنه من استغلال موارده البشرية والمادية والعملية في مختلف مجالات حياته، لهذا تعتبر إدارة المدرسة هي الإدارة المهتمة في تنفيذ المناهج باعتبارها قد

اكتسبت خبرات عديدة من خلال تنفيذ المناهج الدراسية المختلفة، وباعتبارها حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة والمجتمع، (أبو عريضة ومساعدة وأبو أحمد، 2005).

وترى (الطوانسي، 2006) أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً هاماً في تنفيذ البرنامج المدرسي نظراً لخبرتها السابقة، وإلمامها بإمكانات المدرسة، ومعرفتها بما يتعلق بمعلمي الرياضة المدرسية وأنها يجب أن تعمل على تهيئة وتوفير أنسب الظروف ليقوم كل من المعلم والمتعلم بدورة في العملية التعليمية. وأشار (عاشور، 2003) إلى أن الإدارة المدرسية الحديثة تهدف إلى تنمية خبرات العاملين فيها بشكل دائم، وقد تغير المفهوم القديم للإدارة المدرسية فلم يقتصر على شخص المدير فحسب بل تعداه ليشمل جميع العاملين في المدرسة.

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية:

أجرى (الطراونه، 2016) دراسة هدفت للتعرف الى أهم معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل العلمي، والمديرية) تكونت عينة الدراسة من (131) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانه مكونه من (45) فقرة موزعه على (6) مجالات (المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، ثم المهنية المتعلقة بالمدرس، فالمعوقات المادية المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات، ثم الاجتماعية، ثم المتعلقة بدليل المعلم "المنهاج" فالمعوقات الفنية والإشرافية). وأظهرت النتائج أن أكثر هذه المعوقات كانت المادية والمتعلقة بالإمكانات والتسهيلات وبدرجة مرتفعه تلاها الاجتماعية وبدرجة مرتفعة أيضاً، وأظهرت النتائج أن عدم احتساب مادة التربية الرياضية في التقدير العام للعلامات يقلل من أهمية مادة التربية الرياضية في نظر كل من الإدارة المدرسية والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، كما أظهرت وجود فروق داله في معوقات تطبيق

مناهج التربية الرياضية الإدارية والفنية والإشرافية تعزى لمتغير المديرية ولصالح مديرية القصر، وعدم وجود فروق لكل من متغير (النوع الاجتماعي، الخبرة، المؤهل العلمي) على المجالات والأداة ككل.

أجرت (القرالة، 2014) دراسة هدفت للتعرف إلى معوقات تدريس منهاج الجمباز من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية لواء المزار الجنوبي. ولتحقيق أهدف الدراسة تم تطوير أداة للدراسة (الاستبانة)، تكونت عينة الدراسة من (82) مدرساً ومدرسة من تربية لواء المزار الجنوبي، تم اختيارهم بصورة عمدية، وقد أظهرت النتائج أن المتوسط العام للمعوقات من حيث الحدة جاء بدرجة متوسطة، واحتل محور الإمكانات المرتبة الأولى تلاه محور الطالب ثم الإدارة المدرسية ثم المدرس وجاء في المرتبة الأخيرة من حيث الحدة محور المنهاج. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات التي تواجه تدريس منهاج الجمباز تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وعلى جميع المحاور وعلى الأداة ككل. وعدم وجود فروق تعزى للخبرة على محور المنهاج والإدارة المدرسية ووجود فروق على محاور (المدرس والإمكانات والطالب) لصالح الفئة ذوي الخبرة (5-10) سنوات. وعدم وجود فروق ذات دلالة على جميع المحاور باستثناء محور الطالب تعزى للمؤهل العلمي وكانت لصالح الماجستير. وقد أوصت الباحثة بضرورة توفير الإمكانات اللازمة لرياضة الجمباز وكذلك الاهتمام بإعداد وتطوير مدرسي التربية الرياضية من خلال عقد الدورات والندوات.

أجرى (اللهيبي، 2014) دراسة هدفت للتعرف على معيقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار (العراق) بحيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية وبلغت (69) معلماً ومعلمة من أصل (181) بسبب الظروف الأمنية في البلاد، هذا وقد خلصت النتائج إلى وجود معيقات إدارية ومهنية وبيئية عند تطبيق مناهج التربية الرياضية بحيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة عينة الدراسة(3.35 - 5.00) تفسر هذه النتيجة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات تطبيق مناهج التربية الرياضية تعزى لصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير

الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وقد أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها متابعة إدارة المدرسة لحاجات ومتطلبات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية.

أجرى (مخامرة، 2012) دراسة هدفت للتعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، ونوع المدرسة)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطور استبانه لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (61) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة ان معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعلمية لصالح المرحلة الثانوية.

أجرى (العبد الكريم،2011) دراسة هدفت للكشف عن العوامل التي تعوق استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة التي تعتمد على مهارات التفكير والحوار والعمل التشاركي من وجهة نظر المعلمين. وكذلك الكشف عن أثر سنوات الخبرة والمادة الدراسية على إحساس المعلم بتلك المعوقات. واستخدمت الدراسة استبياناً مكوناً من (21) فقرة أعدت لهذا الغرض، تم تطبيقه على 217 معلماً من مدارس متوسطة مختلفة. وقد أشارت النتائج إلى أن اكبر العوائق التي يرى المعلمون انها تحد من استخدامهم لطرق التدريس الحديثة هي كثرة الطلاب داخل الصف، وارتفاع نصاب المعلم من الحصص، وعدم وجود مرافق وأماكن مناسبة داخل المدرسة. بينما كانت أقل العوائق ما يتعلق باتجاه المعلمين نحو طرق التدريس الحديثة. كما كشفت الدراسة أن المعلمين الأقل خبرة أكثر إحساساً بهذا العوائق، وان معلمي الرياضيات والحاسب الآلي هم أكثر المعلمين شعوراً بها. وأوصت الدراسة بضرورة تزويد المدارس بالمرافق المناسبة للتدريس بطرق التدريس الحديثة، وإيجاد حلول لمشكلة زيادة أعداد الطلاب في الفصول، وتوفير دعم تربوي في المدارس لمساعدة المعلمين من ذوي النصاب التدريسي الكبير.

أجرى (المومني والعكور، 2011) دراسة هدفت للتعرف إلى أهم المعوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة في محافظة اربد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمتة لطبيعة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (83) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير الجنس والخبرة، بينما كان هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدبلوم وقد أوصى الباحثان بعدة توصيات كان منها الاهتمام بإعداد المدرس وتطوير الخطة الدراسية من خلال عقد الدورات والندوات.

أجرى (السرحان،2010) دراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من (148) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانه تكونت من (51) فقرة موزعة على (4) مجالات وهي المشكلات الإدارية، المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية، المشكلات الاجتماعية، والمشكلات النفسية، وكانت ابرز المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في البادية الشمالية أن الإدارة المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى، تليها المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والمنشآت الخاصة بعدم توفر مرافق صحية مناسبة للطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية، وأشارت النتائج أيضاً لعدم وجود فروق دالة عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمشكلات المرتبطة بالمجالات (الإدارية، الإمكانات المادية، والاجتماعية) في لواء البادية تعزى لمتغيري (الجنس، الخبرة).

أجرت (العلي، 2010) دراسة هدفت للتعرف الى الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي، وهل تختلف هذه الصعوبات باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، تكونت عينة الدراسة من

(120) معلماً ومعلمة من مديرية تربية اربد الأولى تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تصميم استبانه من قبل الباحثة كأداة لجمع البيانات، تكونت من (40) فقرة توزعت على مجالات (استراتيجيات التقويم، النتاجات، المهارات الحياتية، الاقتصاد المعرفي، وتكنولوجيا المعلومات)، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك صعوبات كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، كما أظهرت النتائج وجود صعوبات بدرجة متوسطة في مجالات (النتاجات، المهارات الحياتية، واستراتيجيات التقويم) كما أظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق داله عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الصعوبات التي تواجه تطبيق المناهج المطورة في مجالي استراتجيات التقويم وتكنولوجيا المعلومات تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

أجرى (ابو سالم،2010) دراسة هدفت للتعرف إلى المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة لمحافظات غزة، والتحقق عما إذا كان هناك فروق في بعض المتغيرات تعزى لأثر (الجنس، الخبرة، والمؤهل العلمي) في درجة المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة، تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بغزة والذين بلغ عددهم (167) معلماً ومعلمة، تم جمع البيانات عن طريق تصميم استبانه من قبل الباحث تكونت من (50) فقرة موزعه على خمس مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة غزة كانت بدرجة كبيرة جدا والى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة تعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي)، وأوصت الدراسة بضرورة بناء البرامج التدريبية حسب الاحتياجات التدريبية إلى المعلمين والمؤسسة التعليمية.

أجرى (الشرفا، 2010) دراسة هدفت للتعرف إلى بعض العقبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية بالإضافة للتعرف إلى الاختلاف في درجة حدة العقبات تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجامعة (حكومية، خاصة) تكونت عينة الدراسة من (79) مدرباً

ومدربه، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تكونت من (60) فقرة موزعة على ستة مجالات (الإدارة الجامعية، المدرب الرياضي، التشريعات الرياضية " الأنظمة والتعليمات والقوانين" النواحي الإدارية والإعلامية، الطالب الجامعي، والإمكانات الرياضية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر العقبات حدة والتي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية هي ما اتصل بمجال التشريعات الرياضية "الأنظمة والتعليمات والقوانين" وبدرجة كبيرة، تلاها مجال الطالب الجامعي، وجاء مجال الإدارة الجامعية في الترتيب السادس والأخير وبدرجة متوسطه، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والجامعة) وأظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية في مجال الطالب الجامعي تبعا لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة أقل من (5) سنوات.

أجرى (رضوان وعبد الغني، 2010) دراسة هدفت للتعرف الى معوقات الإبداع الإداري في المؤسسات الرياضية في اليمن وكذلك التعرف الى الفروق في معوقات الإبداع الإداري في المؤسسات الرياضية في اليمن تبعاً لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، نوع المؤسسة)، وتكونت عينة الدراسة من (66) فرداً من القيادات الإدارية في (وزارة الشباب والرياضة، اللجنة الاولمبية، الاتحادات الرياضية) وتم بناء الاستبيان لقياس معوقات الإبداع الإداري ضمن ثلاثة محاور (المعوقات النفسية، المعوقات الذهنية، ومعوقات بيئة العمل)، واستخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية لمعالجة البيانات، حيث أظهرت النتائج أن المؤسسات الرياضية في اليمن تواجه معوقات تحد من الإبداع الإداري بدرجة كبيرة على جميع محاور الدراسة حيث جاء محور المعوقات النفسية في المرتبة الأولى يليه معوقات بيئة العمل وأخيراً المعوقات الذهنية، ولم يكن لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، نوع المؤسسة) أثراً دالاً إحصائياً على معوقات الإبداع الإداري في المؤسسات الرياضية في اليمن، وأوصى الباحثان بتشجيع الإداريين في المؤسسات الرياضية في اليمن على الإبداع والابتكار والتجديد والتطوير وتقديم الدعم المادي والمعنوي اللازم

لذلك، وتوفر بيئة عمل مناسبة لخلق فرص الإبداع والابتكار وضرورة إجراء تغيرات مناسبة على الخطط والقوانين والإجراءات بما يحد من الروتين والجمود الإداري ويشجع على تبني أفكار جديدة وتطبيقها.

أجرى (عبد الحافظ،2009) دراسة هدفت للتعرف إلى أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء، والتعرف أيضاً إلى مشكلات الرياضة المدرسية تبعاً لمتغيرات الجنس، المديرية، سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. استخدم الباحث المنهج الوصفي بواسطة توزيع استبانة مكونة من خمسة محاور هي (الإمكانات، الجانب النفسي والحوافز، النظرة إلى حصة التربية الرياضية، التخطيط والخبرة وتكنولوجيا التعليم)، ولجمع البيانات قام الباحث بإعداد استبانه بلغ عدد فقراتها (56) فقرة وتكونت عينة الدراسة من (187) معلماً ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة تتمثل في محور الإمكانيات، وهي " عدم وجود مدارس رياضية متخصصة " واقلها حدة في محور الخبرة وتكنولوجيا التعليم والفقرة التي تنص على " الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية " كما أظهرت النتائج عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة باستثناء المديرية، وأوصى الباحث بتخصيص مدارس ريادية معينة في محافظة الزرقاء من أجل تطوير الرياضة المدرسية والعمل على توفير المنشآت والمرافق الرياضية المتنوعة التي تشجع على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

أجرى (القاسم، 2008) دراسة هدفت الى تحديد اهم الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة للسنة الرابعة والقائمين على الإشراف بالتدريب الميداني من داخل وخارج كلية جنوب الوادي، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالب و(12) عضو هيئة تدريس و(16) موجه، تكونت أداة الدراسة من (50) فقرة موزعة على الصعوبات المرتبطة (بالمنهاج، مقرر التدريب الميداني، المدرس، الإمكانات المادية) وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات كبيرة يواجهها الطلبة في مقرر التدريب الميداني والى عدم اتفاق المشرفين على صياغة المنهاج بطريقة موحدة.

أجرت (بني هاني، 2008) بدراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس اربد والحلول المقترحة لها، تكونت عينة الدراسة من (345) معلماً ومعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الإمكانات المادية والبشرية كانت بدرجة كبيرة، أما في مجال المعلومات فكانت بدرجة متوسطة كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال البشري تعزى لمتغير الجنس ولصالح تقديرات الإناث، والخبرة ولصالح (أقل من 5سنوات)، والمؤهل العلمي ولصالح حملة البكالوريوس والدبلوم.

أجرى (عودات والخصاونة، 2009) دراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية من لواء بني كنانة بمحافظة اربد، وقد توصلت الدراسة إلى تحديد بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات، واقترحت بعض الحلول لمعالجتها والحد منها، وأوصى الباحثان بضرورة إجراء دراسات مشابهة وبشكل موسع لتشمل متغيرات أكثر، وضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي على الساحات والملاعب وتعويض الحصص، وان يخضع معلمي التربية الرياضية لندوات ومحاضرات خاصة تتعلق بأساليب التدريس.

أجرى (عبد الحق، 2003) دراسة هدفت للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمناستك. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية ممن أنهوا مساقي جمناستك (1) وجمناستك (2)، وتضمنت مجالات الدراسة خمسة مجالات تبين تلك الصعوبات، وهي: (مجال الإمكانات، ومجال الأمن والسلامة، ومجال المنهاج، ومجال العوامل النفسية، ومجال طريقة التدريس)، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بمجال الإمكانات جاءت في الترتيب الأول، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في درجة

الصعوبات المتعلقة بعوامل الأمن والسلامة وطريقة التدريس ولصالح الإناث، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها ضرورة توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية تدريس مادة الجمناستك.

أجرى (المدانات والشرمان، 1998) دراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات جنوب المملكة الأردنية الهاشمية، من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (213) معلماً ومعلمة موزعين على محافظات الجنوب الأربعة. وقد استخدم الباحثان استبانه مكونة من (53) فقرة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي عدم وجود مدارس رياضية متخصصة، وعدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مجالات الدراسة تعزى للخبرة أو المؤهل أو المحافظة باستثناء الجنس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة على مجالات الدراسة، وعلى الأداة ككل كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الإناث.

أجرى (الزعبي،1992) دراسة هدفت للتعرف إلى الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، من حيث تاثرها بمجالات تنفيذ البرنامج، الإشراف والإدارة، النمو المهني، والإمكانات الرياضية بناء على متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، نوع الدراسة والخبرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستبانة وزعت على مجتمع الدراسة وعددهم (495) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وعملت الدراسة على ترتيب الصعوبات مبتدئة بالمجال المهني وانتهاءً بمجال الإدارة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة تعزى للجنس في الصعوبات، وفي مجال الإشراف والنمو المهني، ووجود فروق دالة في مجال الإشراف لصالح المعلمات. وفي درجة الصعوبة المهنية تعزى للخبرة. وأوصى الباحث بالحد من الصعوبات المهنية من خلال تعزيز البحوث والنشرات والبعثات والمنح، وزيادة مخصصات الإمكانات الرياضية.

أجرى عبويني (1990) دراسة هدفت للتعرف الى الكشف عن المشكلات الإدارية التي يعاني منها معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ومعرفة تطلعاتهم المستقبلية للتغلب على المشكلات الإدارية، على عينة تكونت من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة اربد، حيث بلغت العينة (168) معلماً ومعلمة، ومن أهم نتائج الدراسة كان عدم ملائمة الملاعب والساحات المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية وافتقار المدارس إلى الأجهزة الحديثة في التدريس وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد وقلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً، وأخيراً وجود فترتين مما يؤدي إلى عدم السماح لتلاميذ المدرسة بالتدريب.

2.2.2 الدراسات الاجنبية:

أجرى اندرسون(Anderson, 2007) دراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات التي يواجهها مدراء الرياضة والمدرسين للمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة وأشارت النتائج إلى أن حوالي (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، وأشارت نتائج هذا المسح أيضاً إلى أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية.

أجرى جون (Johan, 2004) دراسة هدفت للتعرف إلى المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، على عينة تكونت من (108) من الإداريين المسؤولين والعاملين في الاتحادات الرياضية المحلية، حيث أظهرت النتائج أن هنالك معوقات كبيرة جداً تواجه الإدارة الرياضية وهي معوقات عملية التخطيط وإيجاد الموارد المالية وعملية التقويم العلمي، كما أتضح من خلال الدراسة عدم وجود أو اعتماد معايير أدارية حقيقية وواضحة لاستخدامها في عملية التقييم لدرس التربية الرياضية.

أجرى المهدي (Al-mahdy, 1983) دراسة لتقييم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة أن نقاط الضعف في برامج التربية الرياضية تتمثل في قصور الأساليب المستخدمة في تدريس التربية الرياضية، وجهل القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية بالعمليات الإدارية.

أجرى إليوت (Elliott, 1981) دراسة هدفت للتعرف إلى مستوى شعور الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالمشكلات التي تظهر في المدارس وخاصة المشكلات المرتبطة بالتربية الرياضية، أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا يوجد اتفاق عام بين الطلاب وأولياء الأمور بشأن المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي التربية الرياضية، بينما يوجد اتفاق على تحديد أهم المشكلات التي تعمل على إعاقة تنفيذ برامج التربية الرياضية، مثل نقص الموازنة المالية، وقلة الأجهزة والأدوات، وقلة توفر المشرفين التربويين المؤهلين، بالإضافة إلى عدم توفر الوقت الكافي لدى المعلمين لتدريب الفرق الرياضية المدرسية للألعاب الرياضية المختلفة.

أجرى (Oudat, 2016) دراسة هدفت للتعرف الى المعيقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتألفت من خمسة مجالات رئيسية (أعداد الطلاب في الفصول الدراسية، الأجهزة والأدوات، الإدارة المدرسية، المنهاج والمحتوى، البيئة المدرسية) وأظهرت الدراسة تباين واختلاف في المعيقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية لصالح مجال أعداد الطلبة في الفصول الدراسية، كما لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

أجرى (Eckhardt, 1995) دراسة هدفت لتقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو حيث هدفت الى تعديل البرامج الرياضية، وتكثيفها، وتطويرها، تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (407) من المعلمين والمعلمات في مجال التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث الاستبانه كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن هناك حاجة إلى

الاهتمام بأهداف ومنهاج البرنامج التعليمي من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

أجرت (Bain, 1986) دراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات الإدارية التي يواجهها منهاج التربية الرياضية، وقد حاولت الباحثة من خلالها تحديد أهم المشكلات الإدارية التي يواجهها منهاج التربية الرياضية فوجدت إن معظم المشكلات الإدارية التي يواجهها هذا المنهاج عائد إلى أن وضعة يكون بطريقة عشوائية غير منظمة دون دراسة مسبقة، ولهذا يصادف هذا المنهاج العديد من المشكلات، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن معظم المشكلات الإدارية التي يواجهها منهاج التربية الرياضية عائدة إلى عدم وضوح أهداف وغايات هذا المنهاج ولهذا دعت الباحثة إلى ضرورة أن يشترك بوضعه جميع مدرسي التربية الرياضية.

أجرى (William, 1982) دراسة هدفت للتعرف إلى توعية معلمي التربية الرياضية القدامى والجدد بالمشكلات التي يواجهونها خلال قيامهم بتدريس مادة التربية الرياضية، وقد قام الباحث بتحديد هذه المشكلات وفي معظمها كانت مشكلات نابعة من العلاقات بين إدارة المدرسة ومعلم التربية الرياضية، وذلك بسبب عدم توفير الميزانية وتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما ارتفع المستوى الاقتصادي والتعليمي والخبرة للمعلم كلما ساعد ذلك في تقليل المشكلات وزيادة قدرته على مواجهة مثل هذه المشكلات والتكيف معها.

3.2.2 التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح للباحث من العرض السابق للدراسات والأبحاث العربية والأجنبية المشابهة او المرتبطة في هذه الدراسة أنها تناولت المشكلات والمعوقات التي تواجه الرياضيين بجميع فئاتهم وبمختلف ألعابهم، والمدربين، والجمعيات، والأندية، والجامعات المختلفة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات المشابهة والمرتبطة بهذه الدراسة، وتم استخدام الاستبيان كاده لجميع البيانات في مختلف الدراسات السابقة، حيث استفاد الباحث من الدراسات السابقة والاطلاع عليها بإعداد

وبناء الاستبيان المناسب لهذه الدراسة، كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات هذه الدراسة ومناقشة نتائجها.

أما الدراسة الحالية فتختلف عن الدراسات السابقة بأنها هدفت الى معرفة المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك، كما أنها تختلف بحجم العينة التي أجريت عليها الدراسة والبيئة التي أجريت فيها، وأيضاً عدد مجالات الدراسة وعدد فقرات الاستبيان لكل مجال، كما أنها تميزت عن الدراسات السابقة في أنها اختصت في رياضة العاب القوى دون غيرها من الرياضات، وأنها تعتبر الدراسة الأولى في محافظة الكرك وجنوب الأردن على هذه الرياضة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة: أستخدم الباحث المنهج المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك، والبالغ عددهم (284) فرداً. موزعين على أربع مديريات في محافظة الكرك، (المزار الجنوبي، قصبة الكرك، الأغوار الجنوبية، القصر).

3.3 عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة باستخدام العينة العشوائية الطبقية، حيث بلغت عينة الدراسة (169) فرداً، شكلت ما نسبته (59%) من مجتمع الدراسة، والجدول(2) يبين العينة وتوصيفها حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (2)

وصف خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	**ذكر**	**84**	**%49.7**
	أنثى	**85**	**%50.3**
	الكلي	**169**	**%100.0**
المؤهل العلمي	دبلوم	14	%8.3
	بكالوريوس	130	%76.9
	دراسات عليا	25	%14.8
	الكلي	169	%100.0
الخبرة	**أقل من خمس سنوات**	**27**	**%16.0**
	من 5 –10 سنوات	**72**	**%42.6**
	أكثر من 10 سنوات	**70**	**%41.4**
	الكلي	**169**	**%100.0**
المديرية	المزار الجنوبي	54	%32.0
	قصبة الكرك	37	%21.9
	الاغوار	32	%18.9
	القصر	46	%27.2
	الكلي	169	%100.0

4.3 أداة الدراسة:

تم بناء استبانة لقياس المعوقات التي تواجه تدريس العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك وتم تحديد محتوياتها ومحاورها وفقراتها تبعاً للخطوات التالية:

1- الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة وبعض المواقع الالكترونية والمجلات العلمية المتصلة والمتعلقة بموضوع الدراسة والخاصة بمعوقات تدريس العاب القوى.
2- تحديد المجالات الرئيسية التي اشتملتها الأداة بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة وهي عبارة عن (6) مجالات (الإمكانات، المجتمع، الإدارة، المناهج، طريقة التدريس، المعلم)
3- صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال بعد الرجوع الى الدراسات السابقة كل بما يناسبها.
4- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية والتي اشتملت على (6) محاور و(58) فقرة وملحق رقم(2) يوضح ذلك.
5- عرض أداة الدراسة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الدراسة ملحق رقم (3) لإبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور الرئيسية ومدى ملائمة الفقرات على مجالات الدراسة.
6- تم حذف وإضافة فقرات من أداة الدراسة وتعديل وصياغة بعض الفقرات التي أوصى بها المحكمون.
7- بعد الرجوع للدراسات السابقة أعطى الباحث لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي (موافق بدرجة كبيره جداً، موافق بدرجه كبيره، موافق، غير موافق، غير موافق بدرجه كبيرة جداً).
8- تم وضع مقياس ثلاثي للحكم على المحاور والفقرات كالتالي:
   - المتوسطات الحسابية للتقديرات (1-أقل من2.33) ضعيف.
   - المتوسطات الحسابية للتقديرات (2.33-3.66) متوسط.
   - المتوسطات الحسابية للتقديرات (أكبر من3.66) مرتفع.

بحيث تم تحديد مفتاح التصميم بالطريقة لتالية:

- أعلى درجة – أقل درجة = المدى (5) – (1) = 4
- المدى / عدد الدرجات = طول الفئة 3/4= 1.33

5.3 المعاملات العلمية.

1.5.3 **صدق الأداة:**

للتحقق من صدق أداة الدراسة ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم عرض هذه الاستبانه بصورتها الأولية (ملحق: أ)،على مجموعة المحكمين من أساتذة الجامعات الأردنية من ذوي الخبرة والاختصاص بمجال التربية الرياضية، والقياس والتقويم والعاب القوى، وطلب إليهم إبداء رأيهم فيها من حيث مدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تندرج تحته، ومن حيث الصياغة اللغوية، ووضوح الفقرات، وإضافة أو تعديل أو حذفّ ما يرونه مناسباً، معتمداً الباحث على المعيار المتمثل بنسبة اتفاق(80%) فما فوق لإبقاء الفقرة أو حذفها أو تعديلها، وقد تم الأخذ بمقترحات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة، وقد تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية (56) فقرة (ملحق:ب)، ويرى الباحث أن الأخذ بمثل هذه التعديلات يُعدّ دليلا على صدق أداة الدراسة، ويزيد من مستوى الموثوقية بنتائجها.

2.5.3 **ثبات أداة الدراسة:**

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها على (30) فرداً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وتم التحقق من الثبات عن طريق معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للاتساق الداخلي وذلك على مستوى كل مجال من مجالات أداة الدراسة، وعلى الأداة ككل، والجدول رقم (3) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (3)

معاملات ثبات أداة الدراسة

المجالات	معامل كرونباخ الفا
الإمكانات	0.86
المجتمع	0.83
الإدارة	0.91
المناهج	0.83
طريقة التدريس	0.92
المعلم	0.86
الكلي	0.91

تُظهِر النتائج في الجدول (3) أن معاملات ثبات أداة الدراسة قــد تراوحــت للمجالات بين (0.83- 0.92) وللأداة ككل (0.91)،وتُعدّ مثل هذه القــيم مقبولــة لأغراض الثبات لمثل الدراسة الحالية.

6.3 **إجراءات تطبيق الدراسة:**

كانت إجراءات تطبيق الدراسة على النحو الآتي:

بعد ان تم بناء الاستبانه وإعدادها بصورتها النهائية قام الباحث بإجراء الخطــوات التالية:

1- توزيع (200) استبانه على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مــدارس محافظة الكرك.

2-بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (172).

3- تم حذف (3) استبانات لعدم استيفائها الشروط وبلغ عدد الاستبانات التي خضعت للتحليل الإحصائي (169) استبانه.

4- قام الباحث بالإشراف الكامل على توزيع الاستبانه على عينة الدراسة حيث كان متابع على جميع أفراد العينة والتأكيد على مراجعة فقرات الاستبانه والتأكد من الإجابة على جميع الفقرات قبل تسليمها.

5- قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا بالحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية SPSS المناسبة.

7.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

النوع الاجتماعي: وله مستويين اسميين:

أ- معلم ب- معلمة

المؤهل العلمي: و له ثلاث فئات:

أ- دبلوم ب- بكالوريوس ج- دراسات عليا

الخبرة: و لها ثلاث فئات:

أ- اقل من 5سنوات ب- من5- 10سنوات ج- 10 سنوات فأكثر

المديرية: و له اربع مستويات:

أ- قصبة الكرك ب- الأغوار الجنوبية ج- المزار د- القصر

المتغيرات التابعة:

استجابات عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية على أداة الدراسة المتعلقة بقياس المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى في محافظة الكرك ولها ستة مجالات. (المنهاج، الإمكانات، طريقة التدريس، المعلم، المجتمع، والإدارة).

8.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. تحليل التباين المتعدد (Manova).
3. معامل كرونباخ ألفا.
4. التكرارات والنسب المئوية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

تضمن هذا الفصل عرضا مفصّلاً لنتائج الدراسة في ضوء الأسئلة المطروحة التي هدفت للكشف عن المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها وفقاً لتسلسل أسئلتها.

نتائج السؤال الأول،والذي نصه:

" ما هي أهم المعوقات التي تواجه تدريس رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك؟

للإجابة عن هذا التساؤل تمّ احتساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس المعوقات، وذلك على المستوى الكلي، والجدول رقم (4) يوضح نتائج ذلك.

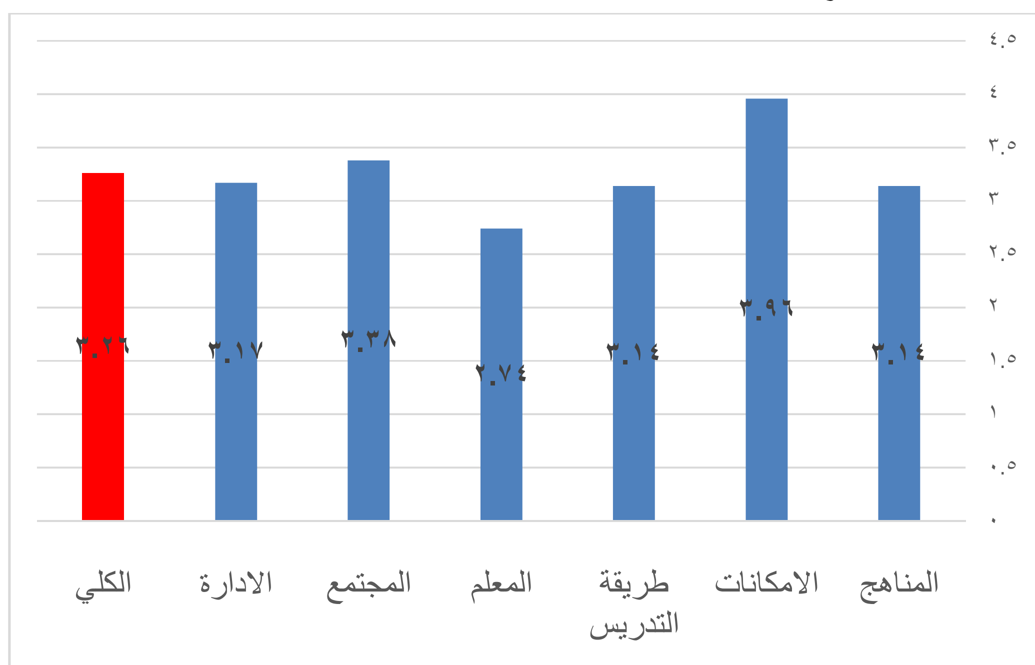
جدول (4)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة للمعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية مرتبة تنازلياً

الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الإمكانات	3.96	0.78	مرتفع
2	المجتمع	3.38	0.75	متوسط
3	الإدارة	3.17	0.90	متوسط
4	المناهج	3.14	0.77	متوسط
5	طريقة التدريس	3.14	0.92	متوسط
6	المعلم	2.74	0.80	متوسط
-	الكلي	3.26	0.58	متوسط

يبين الجدول (4) أنّ مستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاءت وعلى المستوى الكلي بدرجة متوسطة وذلك بمتوسط حسابي بلغ (3.26) وبانحراف

معياري (0.58)، اما على مستوى المجالات فقد جاء بالمرتبة الأولى مجال "**الإمكانات**" بمتوسط حسابي (3.96) وهو يعكس درجة معوق مرتفعة، وجاء في المرتبة الثانية مجال "**المجتمع**" بمتوسط حسابي بلغ (3.38) بدرجة معوق متوسطة، وفي المرتبة الثالثة مجال " **الإدارة**" بمتوسط حسابي (3.17) وهو يعكس درجة معوق متوسطة.وجاء في المرتبة الرابعة كل من مجالي " **المناهج**" و " **طرق التدريس** " بمتوسط حسابي (3.14) وبدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة جاء مجال "**المعلم** " بمتوسط حسابي بلغ (2.74) وهو يعكس درجة معوق متوسطة أيضاً، والشكل رقم (1) يوضح التفاوت بمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى وفقاً لمجالات الدراسة.



شكل (1)

التفاوت بمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى وفقاً لمجالات الدراسة.

ويرى الباحث أن قلة الملاعب والساحات المتوفرة وعدم تناسبها مع عدد التلاميذ الذين يمارسون رياضة العاب القوى هي حقيقة واقعية تعاني منها جل المدارس في مديريات محافظة الكرك، فاغلب المدارس تعاني من نقص في الملاعب المجهزة والساحات القانونية التي تستوعب هذه الرياضة، إضافة لزيادة

عدد التلاميذ خلال الحصة الرسمية، وكذلك إلى نقص الأدوات الخاصة برياضة العاب القوى وعدم وجود المخازن أو الغرف الخاصة بتخزين الأدوات الرياضية، وذلك للمحافظة عليها من التلف وهذا بدورة يؤدي إلى فقدان وتلف الأدوات الرياضية بسهولة.

وهذا ما أشارت أليه نتائج دراسة (الطراونة،2016) للمعوقات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة في الكرك حيث أظهرت أن أكثر المعوقات تأثيراً هي المتعلقة بالإمكانات بحيث جاءت بدرجة مرتفعة. ودراسة (القراله، 2014) ودراسة (عبدالحافظ، 2009) ودراسة (بني هاني، 2008) التي أشارت نتائجها أيضا إلى أن أكثر المعوقات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية في الألعاب المختلفة والتي أجريت على مستوى محافظات المملكة هي المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية.

نتائج السؤال الثاني والذي نصه:

ما هي أهم المعوقات التي تواجه تدريس رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك من حيث (الإمكانات، المجتمع، الإدارة، المناهج، طريقة التدريس، المعلم) ؟

للإجابة على هذا التساؤل تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس المعوقات، وذلك على مستوى كل مجال والمتمثلة بـــ(الإمكانات، المجتمع، الإدارة، المناهج، طريقة التدريس، المعلم).

1) مجال المنهاج:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (5) يوضح ذلك

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه رياضة العاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية وفقاً لمجال المنهاج مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	لا يراعي منهاج العاب القوى الإمكانات المدرسية	1	3.57	1.14	متوسطة
3	لا يراعي منهاج العاب القوى الفروق الفردية بين الطلبة.	2	3.40	1.04	متوسطة
10	لا يعطي المنهاج الحرية لمعلم العاب القوى لاختيار ما يتناسب مع واقع مدرسته.	3	3.30	1.03	متوسطة
7	يستند المنهاج على اسس قديمة في عملية التقويم.	4	3.18	0.95	متوسطة
4	لا يهتم المنهاج بالاعداد البدني والمهاري للطلبة.	5	3.08	1.09	متوسطة
8	لا يسهم المنهاج في عملية تطوير رياضة العاب القوى.	6	3.02	1.00	متوسطة
9	لا يسهم المنهاج في رفد بطولات العاب القوى باللاعبين.	7	2.99	1.02	متوسطة
1	يركز منهاج العاب القوى على الجانب النظري على حساب الجانب العملي.	8	2.99	1.09	متوسطة
6	المنهاج لا يحقق رغبات وميول الطلبة.	9	2.96	1.06	متوسطة
5	لا يسهم المنهاج بغرس العادات الصحية السليمة للطلبة.	10	2.92	1.01	متوسطة
-	الكلي	-	3.14	0.77	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (5) أنّ المتوسط العامّ لمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية والمرتبطة بمجال المنهاج جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ

(3.14) وبانحراف معياري (0.77)، وقد احتلّت الفقرة رقم (2) "لا يراعي منهاج العاب القوى الإمكانات المدرسية" المرتبة الأولى بين فقرات المجال،وبمتوسط حسابي بلغ (3.57) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها " لا يسهم المنهاج بغرس العادات الصحية السليمة للطلبة" في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.92) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة أيضاً.

ويرى الباحث أن وجود مثل هذه المشكلات يؤثر على التخطيط السليم للمنهاج في ضوء الإمكانات القليلة والمحدودة، كما ويزيد من درجة الصعوبة في تطبيق المنهاج وتحقيق الفائدة المرجوة منه، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة كما أكدت ذلك دراسة (القاسم، 2008) التي أشارت إلى أن من أهم الصعوبات التي تواجه طلبة السنة الرابعة وأعضاء هيئة التدريس في تطبيق منهاج مادة التربية العملية في المدارس كانت في منهاج التدريس الميداني، وعدم اتفاق المشرفين على صياغته بطريقة موحدة، كما تطرقت دراسة (Eckhardat, 1995) إلى أن هناك حاجه الى الاهتمام بأهداف ومنهاج البرامج التعليمية من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية. كما اتفقت مع دراسة (Bain,1986) التي أشارت نتائجها إلى أن معظم المشكلات الإدارية التي يواجهها منهاج التربية الرياضية عائد إلى عدم وضوح أهداف وغايات هذا المنهاج، كما أظهرت دراسة (Oudat, 2016) أن من ابرز المعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية هي أعداد الطلاب في الفصول الدراسية بالشكل الذي يتناسب مع الوقت المحدد والأدوات والمنهاج.

2) مجال الإمكانات:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على تقدير معوقات الإمكانات والجدول (6) يوضح ذلك

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه رياضة العاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية وفقاً لمجال الإمكانات مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
17	لا يتوفر في مدرستي مضمار لالعاب القوى.	1	4.21	0.99	مرتفع
19	افتقار الملاعب الى عوامل الامن والسلامة.	2	4.20	1.01	مرتفع
11	لا يوجد مضمار لتحقيق ممارسة العاب القوى.	3	4.05	1.09	مرتفع
18	لا يتوفر في مدرستي وسائل تعليمية وتوضيحيه.	4	3.98	1.03	مرتفع
13	عدم توفر مخزن معد ومرتب لأدوات العاب القوى.	5	3.91	1.05	مرتفع
12	عدم توفر الأدوات اللازمة لالعاب القوى.	6	3.89	1.01	مرتفع
15	زيادة عدد التلاميذ في الحصة الصفية الواحدة عن الحد الذي يسمح بتطوير رياضة العاب القوى.	7	3.87	1.07	مرتفع
16	عدم توفر وسائل التكنولوجيا في المدارس.	8	3.84	1.05	مرتفع
20	لا توفر ادارات المدارس جوائز وحوافز للفائزين بالمنافسات.	9	3.83	1.06	مرتفع
14	عدم وجود أدوات لتدريب العاب القوى.	10	3.81	1.07	مرتفع
-	الكلي	-	3.96	0.78	مرتفع

يظهر من الجدول رقم (6) أنّ المتوسط العامّ لمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال الإمكانات جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.96) وبانحراف معياري (0.78)، وقد احتلّت الفقرة رقم (17) "لا يتوفر في

مدرستي ملعب لألعاب القوى" المرتبة الأولى بين فقرات المجال،وبمتوسط حسابي بلغ (4.21) وهو يعكس درجة معوقات مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (14) والتي نصها " عدم وجود أدوات لتدريب العاب القوى" في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.81) وهو يعكس درجة معوقات مرتفعة أيضاً.

ويعزو الباحث ذلك إلى افتقار مدارس محافظة الكرك إلى الساحات والملاعب التي يمكن أن تمارس فيها رياضة العاب القوى، أضافه الى ما تقوم به وزارة التربية والتعليم من اعتداءات صريحة على الساحات المدرسية لعمل أجنحه أو غرف صفيه أضافية أو عمل المظلات وهذا بدوره يؤدي إلى تضييق الخناق على المعلم بسبب ضيق أو عدم توفر المساحة الكافية لتدريب الطلبة على رياضة العاب القوى بالشكل المطلوب. واتفق مع ذلك دراسة (عبد الحق، 2003) التي أظهرت نتائجها صعوبات تواجه طلبة الجمناستك وهذه الصعوبات تتعلق بالإمكانات المادية وجاءت في المرتبة الأولى، كما اتفقت مع دراسة (السرحان، 2010) التي أشارت إلى أن ابرز المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي المشكلات المرتبطة بالإمكانات والخاصة بعدم توفر مرافق صحية مناسبة للطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية. أضف الى ذلك عدم توفر عوامل الأمن والسلامة الكافية داخل هذه الساحات أن وجدت مما يعرقل سير العملية التعليمية بالشكل المناسب، أضافه الى قلة المصادر التعليمية التوضيحية التي تساعد المعلم والمعلمة على توضيح المهارة الرياضية للطلبة سواء كانت باستخدام التكنولوجيا أو من خلال الوسائل التعليمية بالشكل الصحيح، وهذا ما أكدته دراسة (عبويني،1990) التي أشارت نتائجها إلى عدم ملائمة الساحات والملاعب المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية وافتقار المدارس إلى الأجهزة الحديثة في التدريس، ويرى الباحث أيضاً أن من أكثر الأسباب المعيقة فقدان واستهلاك الأدوات الرياضية الخاصة برياضة العاب القوى وعدم وجود مكان مخصص لحفظ هذه الأدوات مما يعرضها للتلف وفقدانها بشكل أسرع، لذلك نرى في كثير من مدارس محافظة الكرك أن معلم ومعلمة التربية الرياضية يعاني من نقص الأدوات الرياضية نتيجة عدم وجود مكان مخصص

لحفظها، ويرى الباحث أن أغلب مدارس محافظة الكرك تعاني من زيادة في عدد التلاميذ في الصف الواحد وهذا بدوره يحد من تطور رياضة العاب القوى بالشكل الذي يحقق طموح كل معلم ومعلمة، لما له من تبعات سلبية حيث يؤدي نقص الأدوات لعدم إشراك جميع الطلبة في حصة التربية الرياضية وتفعيل أدوارهم بشكل صحيح، وهذا ما أكدته دراسة (عبويني، 1990) و(العبد الكريم، 2011) والتي أشارة لكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد وأنها من ابرز المشكلات التي تواجه معلم ومعلمة التربية الرياضية خلال مسيرته التدريسية. ويرى الباحث أن هناك دور واضح لإدارة المدرسة في تشجيع الطلبة على ممارسة الرياضة بشكل عام ورياضة العاب القوى بشكل خاص من خلال تقديم الحوافز والجوائز للفائزين، وعلى العكس من ذلك فأن عدم اهتمام الإدارة بتقديم هذه الجوائز يؤدي إلى الإحباط وقلة مشاركة الطلبة في منافسات رياضة العاب القوى، ويتفق ذلك مع دراسة (William, 1990) التي أشارت نتائجها إلى أنه كلما ارتفع المستوى الاقتصادي كلما ساعد ذلك في تقليل المشكلات وزيادة قدرة المعلم على مواجهة مثل هذه المشكلات والتكيف معها، وهذا ما أكدته دراسة (عبويني، 1990) حيث أشارت إلى قلة الحوافز التي توفرها أدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً، وأثرها السلبي على قدرة مدرس التربية الرياضية للقيام بواجباته التدريسية.

3) مجال طريقة التدريس:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على تقدير معوقات طرق التدريس والجدول (7) يوضح ذلك

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقاً لمجال طريقة التدريس مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
23	عدم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس العاب القوى.	1	3.47	1.03	متوسط
24	عدم تكرار الأداء لتثبيت المهارة لدى الطلبة.	2	3.35	3.31	متوسط
21	يلتزم المدرس بمنهاج العاب القوى في التدريس عن قناعة تامة.	3	3.21	1.08	متوسط
28	عدم إقامة تصفيات بين الطلبة داخل المدرسة.	4	3.14	1.10	متوسط
27	عدم قياس مستويات أداء الطلبة في رياضة العاب القوى.	5	3.09	1.04	متوسط
26	عدم التركيز على المهارات الأساسية لمهارات العاب القوى.	6	3.05	1.00	متوسط
25	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	7	3.02	1.03	متوسط
22	عدم شرح المهارة الرياضية وتطبيقها عمليا.	8	2.78	0.97	متوسط
-	الكلي	-	3.14	0.92	متوسط

يظهر من الجدول رقم (7) أنّ المتوسط العامّ لمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال طريقة التدريس جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.14) وبانحراف معياري (0.92)، وقد احتلّت الفقرة رقم (23) "عدم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس العاب القوى" المرتبة الأولى بين فقرات

المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.47) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (22) والتي نصها " عدم شرح المهارة الرياضية وتطبيقها عمليا" في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.78) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة أيضاً.

ويعزو الباحث ذلك إلى عدم قدرة المدارس في محافظة الكرك على امتلاك الوسائل الحديثة في التدريس هذا من ناحية ومن ناحية أخرى الزيادة المستمرة في أعداد الطلبة خلال المرحلة الدراسية الواحدة. وعدم قيام وزارة التربية والتعليم بتزويد المدارس في محافظة الكرك بما يلزم من الوسائل التكنولوجية لتطوير رياضة العاب القوى من أجهزة عرض ومستلزماتها مثل أشرطة فيديو للاعبين والفرق الدولية بقصد تحفيز الطالب وحثه على الإبداع في هذه الرياضة وممارستها بالشكل الصحيح، وحتى يزداد الوعي الرياضي عند الطالب لان شرح المهارة من المعلم وحدة لا يكفي. و اتفق هذا مع دراسة كل من (مخامرة، 2012) التي أشارت إلى أن من أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي طريقة التدريس بما يتناسب مع المنهاج والبيئة المدرسية. كما أكدت ذلك دراسة (العبدالكريم، 2011) التي أشارت إلى أن أكبر العوائق التي يرى المعلمين أنها تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة هي كثرة عدد طلاب الصف الواحد وارتفاع نصاب المعلم من الحصص. واتفق ذلك أيضاً مع دراسة (العلي،2010) التي أظهرت نتائجها أن هناك صعوبة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي. كما واتفقت مع دراسة (AL-mahdy, 1983) والتي أشارت نتائجها إلى أن هنالك نقاط ضعف في برامج التربية الرياضية في جامعة نيومكسيكو تتمثل في قصور الأساليب المستخدمة في تدريس التربية الرياضية. كما أشرت نتائج دراسة (Johan, 2004) أن هنالك معوقات كبيرة تواجه الإدارة الرياضية وهي عملية التخطيط وإيجاد الموارد المالية وعملية التقويم العلمي كما اتضح من خلال الدراسة عدم وجود أو اعتماد معايير إدارية حقيقية وواضحة لاستخدامها في عملية تقييم درس التربية الرياضية.

4) مجال المعلم:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث عن تقدير المعوقات الخاصة بمجال المعلم والمؤثرة على ممارسة العاب القوى أو تعليمها، والجدول (8) يوضح ذلك

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقاً لمجال المعلم مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
31	قلة إتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة في دورات متخصصة بالعاب القوى.	1	3.47	1.10	متوسط
30	الابتعاد عن إعطاء مهارات رياضة العاب القوى خلال الحصة الرياضية.	2	2.96	1.08	متوسط
38	عدم استخدام التكنولوجيا المتوفرة في المدرسة للتدريب.	3	2.91	1.19	متوسط
32	لا اشعر بسعادة عند إعطاء درس يحتوي على نشاط رياضة العاب القوى.	4	2.73	1.14	متوسط
29	ليس لدي الرغبة والميول لرياضة العاب القوى.	5	2.69	1.13	متوسط
34	لا اراعي رغبات وميول واتجاهات الطلبة نحو رياضة العاب القوى.	6	2.68	1.02	متوسط
33	لا امتلك مهارات العاب القوى.	7	2.67	1.18	متوسط
35	لا امتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات العاب القوى.	8	2.55	1.05	متوسط
37	لا ارتدي الزي الرياضي.	9	2.50	1.09	متوسط
36	اتمتع بشخصية ضعيفة مما يجعل الطلبة غير مهتمين برياضة العاب القوى.	10	2.28	1.14	ضعيف
-	الكلي	-	2.74	0.80	متوسط

يظهر من الجدول رقم (8) أنّ المتوسط العام لمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال طريقة المعلم جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.74) وبانحراف معياري (0.80)، وقد احتلّت الفقرة رقم (31) "قلة إتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة في دورات متخصصة بألعاب القوى" المرتبة الأولى بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.47) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (36) والتي نصها " أتمتع بشخصية ضعيفة مما يجعل الطلبة غير مهتمين برياضة العاب القوى" في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.28) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة أيضاً.

ويرى الباحث أن من أهم عناصر النجاح لأي معلم في أي مجال رياضي هو تكثيف الدورات التدريبية ودورات الإنعاش لهؤلاء المعلمين في ذلك المجال، وهذا ما يفتقر له معلم التربية الرياضية بشكل عام وفي العاب القوى بشكل خاص في محافظة الكرك، مما يؤدي إلى قصور في أداء المعلم اتجاه تلك الرياضة، والابتعاد عن ما يستجد على تلك الرياضة من تعديلات على قوانين اللعبة. واتفقت مع ذلك دراسة كل من (المومني والعكور،2011) و(Anderson, 2007) و(عودات والخصاونة، 2000) والتي أشارت إلى أن من أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي عدم إشراكهم في دورات وورش العمل التي تساعدهم على تقديم ما هو أفضل للرياضة المدرسية، كما أوصت (القرالة، 2014) في دراستها على معوقات التدريس لمنهاج الجمباز في مديرية لواء المزار الجنوبي في الكرك بضرورة الاهتمام بإعداد وتطوير مدرسي التربية الرياضية من خلال عقد الدورات والندوات، وورش العمل الخاصة بتدريس التربية الرياضية.

5) **مجال المجتمع**:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث عن تقدير المعوقات الخاصة بمجال المجتمع والمؤثرة على تفعيل العاب القوى والجدول (9) يوضح ذلك

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقاً لمجال المجتمع مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
40	اعتقاد أولياء الأمور بان تدريب الطلبة بعد الدوام يؤثر على مستواهم الدراسي.	1	3.69	1.06	كبيرة
39	عدم تفهم المجتمع المحلي للدور التربوي الذي تلعبه رياضة العاب القوى.	2	3.59	0.96	متوسط
41	منع أولياء الأمور من ممارسة أبنائهم للعبة خوفا من الإصابات.	3	3.57	1.04	متوسط
42	تضايق الأهل من ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب و المنافسات.	4	3.53	1.01	متوسط
46	عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة أنشطة رياضة العاب القوى.	5	3.50	1.09	متوسط
47	عدم تبادل الخبرات بين البيئات الرياضية المحيطة بالمدرسة و مدرسي التربية الرياضية.	6	3.37	1.09	متوسط
43	ضعف العلاقة الاجتماعية بين إدارة المدرسة وذوي الطلبة.	7	3.23	1.12	متوسط
44	ضعف العلاقة الاجتماعية بين المعلم وذوي الطلبة.	8	3.15	1.18	متوسط
45	ضعف العلاقة الاجتماعية بين المعلمين أنفسهم.	9	2.78	1.07	متوسط
-	الكلي	-	3.38	0.75	متوسط

يظهر من الجدول رقم (9) أنّ المتوسط العامّ لمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال المجتمع جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.38) وبانحراف معياري (0.75)، وقد احتلّت الفقرة رقم (40) "اعتقاد أولياء الأمور بان تدريب الطلبة بعد الدوام يؤثر على مستواهم الدراسي" المرتبة الأولى بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.69) وهو يعكس درجة معوقات مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (45) والتي نصها " ضعف العلاقة الاجتماعية بين المعلمين أنفسهم" في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.78) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة.

ويعزو الباحث ذلك إلى عدم تفهم أولياء الأمور إلى دور الرياضة في حياة الطالب وتأثيرها على مسيرته التعليمية، لذلك نجد النظرة السلبية عند كثير من أولياء الأمور اتجاه الرياضة بشكل عام والعاب القوى بشكل خاص في محافظة الكرك. ويعتقد كثير من أولياء الأمور أن تدريب الطالب خلال ساعات بعد الدوام الرسمي هو مضيعه للوقت وان ذلك على حساب المواد الأخرى التي هي في اعتقاد أولياء الأمور أهم من مادة التربية الرياضية، ويرى الباحث أنه يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم توضيح أهمية مادة التربية الرياضية بشكل عام ورياضة العاب القوى بشكل خاص من خلال إعداد البرامج التثقيفية الموجهة لأولياء الأمور والمجتمعات إضافة إلى تقصيرها في تقديم الجوائز للفائزين على مستوى المملكة وإبرازهم لوسائل الإعلام ليرى أولياء الأمور انجازات أبنائهم ويتفهمون المعنى الحقيقي لمادة التربية الرياضية، وكذلك دور الإدارات المدرسية في اجتماعات أولياء الأمور والذي فيه نوع من القصور في دور توضيح أهمية مادة التربية الرياضية بشكل عام والعاب القوى بشكل خاص في محافظة الكرك، وهذا بدورة يؤدي إلى تقاعس معلم التربية الرياضية عن أظهار فوائد وأهمية التربية الرياضية التي يحققها الأبناء، وعدم مقدرة المعلم على جذب المجتمع المحلي وأولياء الأمور باتجاه هذه اللعبة، واتفق مع ذلك دراسة كل من (هدهد، 2012) و(Elliott, 1981) التي أشارت إلى تدني وعي أولياء الأمور بأهمية مادة التربية الرياضية مما يعيق تنفيذ البرامج التدريبية التي تقام

بعد الدوام الرسمي وهذا بدورة يؤثر سلباً على أنشاء جيل رياضي ممارس لرياضة العاب القوى وهذا ما أكدته أيضاً دراسة (الطراونة، 2016) والتي أشارت إلى أن عدم احتساب مادة التربية الرياضية في تقدير العلامات يقلل من أهميتها في نظر الإدارة والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.

6) مجال الإدارة:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث عن تقدير المعوقات الخاصة بمجال الإدارة والمؤثرة في تفعيل العاب القوى، والجدول (10) يوضح ذلك

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقاً لمجال الإدارة مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	نص الفقرة	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
49	لا تقدم الإدارة الحوافز للمعلم الذي ساهم في إنجاح رياضة العاب القوى.	1	3.36	1.16	متوسط
54	الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم غير تخصصية.	2	3.33	1.13	متوسط
55	قلة الاهتمام بتنمية النمو المهني لمدرسي التربية الرياضية في مجالات التدريب و التحكيم.	3	3.23	1.12	متوسط
48	عدم اهتمام الإدارة بالنشاط اللامنهجي.	4	3.21	1.13	متوسط
51	لا تهتم الإدارة بمتابعة المشكلات التي يتعرض لها الطلبة في العاب القوى.	5	3.21	1.16	متوسط
52	عدم اهتمام الإدارة بمرافقة فريق العاب القوى بشكل دائم في منافساته على مستوى المديرية.	6	3.16	1.15	متوسط
53	لا تقدم الإدارة المساعدة لمعلم التربية الرياضية في اقامة منافسات العاب القوى على مستوى المدرسة.	7	3.12	1.15	متوسط
56	غالبا لا ترغب ادارة المدرسة المشاركة في معظم البطولات المدرسية.	8	3.05	1.15	متوسط
50	قلة عدد حصص التربية الرياضية.	9	2.84	1.25	متوسط
-	الكلي	-	3.17	0.90	متوسط

يظهر من الجدول رقم (10) أنّ المتوسط العامّ لمستوى المعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمجال طريقة الإدارة جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.17) وبانحراف معياري (0.90)، وقد احتلّت الفقرة رقم (49) "لا تقدم الإدارة الحوافز للمعلم الذي ساهم في إنجاح رياضة العاب القوى " المرتبة الأولى بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.36) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (50) والتي نصها " قلة حصص التربية الرياضية" في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.84) وهو يعكس درجة معوقات متوسطة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن كثير من مديري المدارس لا يلقوا بالاً الى الانجازات الرياضية مما يؤدي إلى انخفاض الانجاز الرياضي بسبب عدم تقديم الحوافز المادية أو المعنوية للمعلم الذي حقق الانجازات في رياضة العاب القوى، وكذلك رؤية الإدارة السلبية وغير السليمة في صرف مستحقات الرياضة من التبرعات المدرسية في أشياء أخرى هي في نظر الإدارة أهم من صرفها على رياضة العاب القوى، هذا بدورة يؤدي إلى انخفاض أو حتى انعدام مشاركة المدرسة في منافسات رياضة العاب القوى في محافظة الكرك. واتفق مع ذلك دراسة (السرحان، 2010) التي أشارت إلى أن الإدارة المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من المواد الأخرى، مما يقلل من أهمية تقديم الدعم والحوافز لمدرس التربية الرياضية الذي يقدم الانجازات الرياضية للمدرسة. واتفقت مع دراسة (الطراونة، 2016) التي كان من نتائجها عدم احتساب مادة التربية الرياضية في المعدل العام يقلل من أهمية مادة التربية الرياضية في نظر الإدارة المدرسية، كما أكدت دراسة كل من (عبويني، 1990) و(William,1982) و(Bain, 1986) على قلة الحوافز التي تقدم للطلبة المتفوقين وعدم تخصيص ميزانية لتوفير الادوات الرياضية التي يحتاجها معلم التربية الرياضية من قبل الإدارة، مما يؤثر سلباً على الاستفادة من درس التربية الرياضية.

نتائج السؤال الثالث والذي نصه

" هل يوجد هناك فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين تقدير إفراد العينة للمعوقات التي تواجه تدريس رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة الكرك تعود للنوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، والمديرية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للمعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، والمديرية)، والجدول رقم (11) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، والمديرية)

	المتغير	**النوع الاجتماعي**		**المؤهل العلمي**			**الخبرة**			**المديرية**			
المجال	فئات المتغير	ذكر	انثى	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا	اقل من 5	5-10	أكثر من 10	المزار	قصبة	الاغوار	القصر
المناهج	المتوسط الحسابي	3.27	3.02	3.01	3.17	3.06	3.13	3.13	3.16	3.07	3.18	3.18	3.17
	الانحراف المعياري	0.78	0.75	0.76	0.75	0.88	0.8	0.74	0.81	0.78	0.79	0.79	0.75
الإمكانات	**المتوسط الحسابي**	**4.08**	**3.83**	**3.92**	**3.97**	**3.9**	**3.86**	**3.85**	**4.11**	**4.01**	**4.01**	**3.91**	**3.89**
	الانحراف المعياري	**0.69**	**0.85**	**0.83**	**0.77**	**0.87**	**0.85**	**0.76**	**0.77**	**0.88**	**0.76**	**0.76**	**0.72**
طريقة التدريس	المتوسط الحسابي	3.21	3.07	2.96	3.19	2.99	3.23	3.16	3.08	3	3.47	3.02	3.13
	الانحراف المعياري	0.79	1.02	0.57	0.95	0.9	0.88	1.04	0.8	0.76	1.27	0.78	0.79
المعلم	**المتوسط الحسابي**	2.68	2.81	2.41	2.8	2.63	2.85	2.71	2.74	2.68	2.71	2.65	2.92
	الانحراف المعياري	0.82	0.78	0.71	0.78	0.91	0.86	0.78	0.81	0.81	0.79	0.7	0.85
المجتمع	المتوسط الحسابي	3.48	3.28	3.33	3.4	3.32	3.39	3.38	3.37	3.28	3.68	3.22	3.36
	الانحراف المعياري	0.74	0.75	0.68	0.73	0.9	0.86	0.72	0.75	0.73	0.71	0.73	0.77
الإدارة	**المتوسط الحسابي**	3.25	3.08	3.22	3.16	3.18	2.9	3.22	3.21	3.02	3.24	3.14	3.31
	الانحراف المعياري	0.8	0.98	0.9	0.89	0.98	1.03	0.88	0.84	0.94	0.79	0.96	0.87
الكلي	المتوسط الحسابي	3.33	3.19	3.14	3.29	3.18	3.23	3.24	3.28	3.18	3.38	3.19	3.3
	الانحراف المعياري	0.56	0.59	0.49	0.58	0.6	0.62	0.58	0.55	0.5	0.6	0.61	0.62

وللكشف عن الفروق في تقديرات أفراد العينة لوجود معوقات تواجه رياضة ألعاب القوى من وجهة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك، واتجاه هذه الفروق حسب متغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، والمديرية) استخدم الباحث تحليل التباين المتعدد، والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد العينة لوجود معوقات تواجه رياضة العاب القوى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، والمديرية)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المناهج	النوع الاجتماعي	2.251	1	2.251	3.716	0.056
	المؤهل العلمي	0.247	2	0.124	0.204	0.816
	الخبرة	0.030	2	.015	0.025	0.976
	المديرية	0.314	3	0.105	0.173	0.915
الإمكانات	**النوع الاجتماعي**	1.657	1	1.657	2.693	0.103
	المؤهل العلمي	0.134	2	0.067	0.109	0.897
	الخبرة	1.762	2	0.881	1.432	0.242
	المديرية	0.191	3	0.064	0.104	0.958
طريقة التدريس	النوع الاجتماعي	0.149	1	0.149	0.178	0.674
	المؤهل العلمي	0.724	2	0.362	0.432	0.650
	الخبرة	0.412	2	0.206	0.246	0.782
	المديرية	4.427	3	1.476	1.761	0.157
المعلم	**النوع الاجتماعي**	0.919	1	0.919	1.445	0.231
	المؤهل العلمي	2.715	2	1.357	2.134	0.122
	الخبرة	0.272	2	0.136	0.213	0.808
	المديرية	1.692	3	0.564	0.887	0.449
المجتمع	النوع الاجتماعي	0.621	1	0.621	1.119	0.292
	المؤهل العلمي	0.070	2	0.035	0.063	0.939
	الخبرة	0.071	2	0.035	0.064	0.938
	المديرية	3.645	3	1.215	2.190	0.091
الإدارة	**النوع الاجتماعي**	0.765	1	0.765	0.948	0.332
	المؤهل العلمي	0.196	2	0.098	0.122	0.886
	الخبرة	1.775	2	0.888	1.100	0.335
	المديرية	2.305	3	0.768	0.952	0.417
الكلي	النوع الاجتماعي	0.421	1	0.421	1.256	0.264
	المؤهل العلمي	0.257	2	0.129	0.383	0.682
	الخبرة	0.046	2	0.023	0.069	0.933
	المديرية	0.723	3	0.241	0.719	0.542

تشير البيانات الواردة في الجداول رقم(11) و(12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في استجابات أفراد عينة الدراسة للمعوقات التي تواجه رياضة العاب القوى على المستوى الكلي وعلى مستوى كل مجال وذلك وفقاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، والمديرية).
ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإمكانات التي توفرها وزارة التربية والتعليم في مدارس الذكور والإناث متشابه وبنفس الكمية مع اعتماد منهاج موحد لا يراعي الفروق الفردية بين الذكور والإناث، وهذا ما أكدته دراسة (ابو سالم، 2010) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة على المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات في محافظة غزة تعزى لمتغير الجنس واتفقت مع دراسة كل من (Oudat, 2016) و(الزعبي، 1992) و(عبد الحافظ، 2009) و(الشرفا، 2010)، واختلفت مع دراسة (بني هاني، 2008) و(اللهيبي، 2014) التي أظهرت نتائجها وجود فروق داله إحصائيا في معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

أما بالنسبة لعدم وجود فروق ذات دلالة تعود لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمعوقات التي تواجه رياضة ألعاب القوى ترجع للمؤهل العلمي فيرى الباحث أنه في ظل المناهج الموجودة في المدارس لا يوجد هناك اثر للمؤهل العلمي لأنه باستطاعة الجميع تطبيق هذه المناهج خلال العام الدراسي باختلاف المؤهل العلمي سواء كان دبلوم أو بكالوريوس أو دراسات عليا، وهذا ما اتفقت معه دراسة (المدانات والشرمان، 1998) و(اللهيبي، 2014) وابو سالم، 2010) (مخامرة، 2012) و(الطراونة، 2016) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة على متغيرات الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما اتفقت مع دراسة (الشرفا، 2010) التي كانت من ابرز نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة في العقبات التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية على مجالات (الإدارة الجامعية، المدرب الرياضي، التشريعات الرياضية " الأنظمة والتعليمات والقوانين" النواحي الإدارية والإعلامية، الطالب الجامعي، والإمكانات الرياضية) تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت مع دراسة (بني هاني، 2008) و(القرالة، 2014) التي أظهرت

فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الماجستير على مفردات الدراسة.

أما بالنسبة لعدم وجود فروق ذات دلالة تعود لاستجابات أفراد عينة الدراسة للمعوقات التي تواجه رياضة ألعاب القوى ترجع لخبرة المدرس فيرى الباحث أنه باستطاعة ذوي الخبرة المتقدمة او الحديثة تطبيق مفردات المنهاج خلال العام الدراسي في ظل تشابه الظروف البيئية للتدريس، واختلفت مع ذلك دراسة (الشرفا، 2010) و(بني هاني، 2008) و(القرالة، 2014) التي كانت من ابرز نتائجها وجود فروق ذات دلالة في المعوقات التي تواجه التدريس تعزى لمتغير الخبرة على محور المنهاج والإدارة المدرسية ولصالح ذوي الخبرة (5-10) سنوات، واتفقت مع دراسة كل من (الطراونة، 2016) و(اللهيبيي، 2014) و(مخامرة، 2012) و(Oudat, 2016) و(ابو سالم، 2010) (رضوان وعبد الغني، 2010) والتي كانت ابرز نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات التي تواجه الإبداع الإداري في المؤسسات الرياضية تعزى لمتغير الخبرة.

أما بالنسبة لمتغير المديرية فيعزو الباحث عدم ظهور فروق ذات دلالة على متغير المديرية إلى تشابه الظروف البيئية والإمكانات التي تمتلكها معظم مدارس مديريات محافظة الكرك من أدوات رياضية خاصة برياضة العاب القوى وساحات وملاعب تمارس فيها هذه الرياضة، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الطراونة، 2016) و(عبد الحافظ، 2009) التي أظهرت نتائجها أن أكثر المشكلات حدة تتمثل في محور الإمكانات كما أظهرت النتائج عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الدراسة باستثناء المديرية. واتفقت مع دراسة (الشرفا، 2010) و(رضوان وعبد الغني، 2010) و(المدانات والشرمان، 1998) التي أظهرت نتائجها أن أكثر المشكلات حدة هي عدم وجود مدارس رياضية متخصصة وعدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة، كما أظهرت دراسة (المدانات والشرمان) عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مجالات الدراسة تعزى لمتغير المحافظة.

2.4 النتائج

1- أظهرت الدراسة أن معوقات الإمكانات جاءت بدرجة مرتفعة بحيث كان هناك قله في الملاعب والساحات التي تمارس فيها رياضة العاب القوى والغرف الخاصة بحفظ الأدوات والخاصة بغيار اللاعبين علاوة على افتقار المدارس لعوامل الأمن والسلامة.

2- أظهرت الدراسة أن هناك معوقات اجتماعية تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وهي اعتقاد أولياء الأمور بأن تدريب الطلبة بعد الدوام الرسمي يؤثر على مستواهم الدراسي، أضافه لعدم تفهم المجتمع المحلي للدور التربوي الذي تلعبه رياضة العاب القوى.

3- أظهرت الدراسة أن عدم تقديم الإدارة للحوافز لمعلم التربية الرياضية يشكل عائقاً أمام المعلم ويحد من استمراره في تقديم المزيد في رياضة العاب القوى.

4- أظهرت الدراسة أن المناهج المدرسية لا تراعي الإمكانات المدرسية الموجودة في المدارس مما يعيق تطور رياضة العاب القوى في محافظة الكرك.

5- أظهرت الدراسة أن معلم التربية الرياضية يشكو من قل البرامج التأهيلية الكافية من خلال أشراكة في دورات تدريبية إنعاشية لزيادة خبرة المعلمين والمعلمات على حداً سواء.

6- أظهرت الدراسة عدم مقدرة مدارس محافظة الكرك على توفير بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة وذلك لعرض بعض المهارات الخاصة برياضة العاب القوى على وجه الخصوص للطلبة حتى يسهم ذلك في أثراء المادة التعليمية.

7- أظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة، المديرية) وذلك بسبب شكوى المعلمين والمعلمات في محافظة الكرك من نفس المعوقات ووجودهم في نفس البيئة الجغرافية تقريباً.

3.4 التوصيات:

1- الاهتمام بإعداد المدرسين وتطوير الخطة الدراسية من خلال عقد الدورات والندوات.

2- إجراء دراسات مشابهة على ألعاب القوى تتناول معيقات أخرى لم تتطرق لها هذه الدراسة.

3- ضرورة الاهتمام برياضة العاب القوى وانتشارها وممارستها لكافة فئات المجتمع.

4- تعميم نتائج هذه الدراسة على مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك.

5- ضرورة احتساب علامة التربية الرياضية في التقدير العام أسوة بالمواد الأخرى.

6- ضرورة توفير الإمكانات من ملاعب وساحات لممارسة رياضة العاب القوى مزودة بمرافق صحية مناسبة للطلبة من حمامات ومغاسل بالإضافة إلى غرف لتبديل الملابس وحفظ الأدوات من التلف لإنجاح رياضة العاب القوى في محافظة الكرك.

7- المتابعة الجادة من أدارة المدرسة ومديريات التربية لحاجات الرياضة المدرسية من أدوات، ورياضة العاب القوى على وجه الخصوص وتقديم الحوافز للمعلمين لبذل جهود أكبر لمواصلة النجاح والتطور في محافظة الكرك.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

السطري، رائد محمد. (2009). **الإدارة الرياضية**. دار جليس الزمان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1.

بدوي، عصام بدوي. (2001). **موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية**. دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر، ط1.

بني هاني، ربى. (2008). **المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس اربد والحلول المقترحة لها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

البوسعيدي، خليفة. (2009). **دور المدرسة الثانوية في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بسلطنة عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قابوس، مسقط، عمان.

بيوكر، تشارلز. (1964). **أسس التربية البدنية**. ترجمة حسن عوض، كمال عبده، الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

التميمي، هنا والخميس، ماجد. (2008). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي. **مجلة علوم الرياضة**، ديالي، العراق، 1(1): 181 - 205.

الحسن، أحسان محمد.(2005). **علم الاجتماع الرياضي**. دار وائل للنشر. عمان. الأردن، ط1.

أبو حويج، مروان. (2006). **المناهج التربوية المعاصرة (مفاهيمها، عناصرها، أسسها)**. دار الثقافة، عمان، الأردن، ط1.

الخطيب، خالد وعبد الجابر. (2015). **منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة**. دار العلم والإيمان للنشر. كفر الشيخ، مصر. ط1.

الخولي، أمين والشافعي، جمال. (2000). **منهاج التربية البدنية المعاصر**. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

أبو دلبوح، موسى. (2002). مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات. **مجلة أبحاث اليرموك، 18**(4): 1551.

الديري، علي والعتوم، امجد. (2010). **مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرين.** مؤسسة عباده للدراسات الجامعية، اربد، الأردن، ط1.

الديري، علي. (2003). **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية.** مركز بيضون للكمبيوتر، اربد، الأردن، ط2.

الربضي، كمال. (1984). **المنطلقات والمفاهيم الاساسية في طرق التعليم بالعاب القوى.** مطبعة مركز الواصفيه المهني الثقافي، عمان، الأردن، ط1.

الربضي، كمال. (1998). **الجديد في ألعاب القوى.** نشر بدعم من الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

رضوان، علي وعبد الغني، مجاهد. (2010). **معوقات الإبداع الإداري في المؤسسات الرياضية في اليمن.** بحث منشور، مؤتمر الإبداع الرياضي، الجامعة الأردنية.

الزعبي، عبد الحليم. (1992). **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

زغلول، محمد والسايح، مصطفى. (2004). **تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية.** دار الوفاء، الإسكندرية، مصر.

أبو سالم، حاتم. (2010). المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة. **مجلة جامعة النجاح، 24**(6):1833-1856.

السرحان، سعد. (2010). **المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الشافعي، حسن. (2001). **التربية الرياضية وقانون البيئة.** مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، القاهرة، مصر، ط1.

الشرعي، بلقيس. (2009). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي. **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي،** جامعة السلطان قابوس، 2 (4):-50 1.

الشرفا، باسم. (2010). **بعض العقبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، قسم التربية البدنية، اربد، الأردن.

الطراونه، صهيب. (2016). **معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

عاشور، محمد. (2003). دور مدير المدرسة الثانوية لمواجهة المتطلبات المستقبلية للمدرسة. **مجلة ابحاث اليرموك، سلسة العلوم الانسانية والاجتماعية.** 19(3): 1405-1427.

عبد الجواد، حسن. (1988). **العاب القوى سباقات الجري.** دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ط1.

عبد الحافظ، عبد الباسط (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء. **مجلة دراسات الجامعة الأردنية، العلوم التربوية،** 36(2): 37-52.

عبد الحفيظ، أخلاص وباهي، مصطفى. (2004). **الاجتماع الرياضي.** مركز الكتاب للنشر. القاهرة، مصر، ط2.

عبد الحق، عماد. (2003). الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمناستك. **مجلة جامعة بيت لحم،** 1(22): 62-86 .

عبد الحميد، سمير. (1999). **أدارة الهيئات الرياضية النظريات الحديثة وتطبيقاتها**. مركز دلتا، مصر، ط1.

عبد الحميد. سمير. (1997). **اللياقة البدنية ومكوناتها، الأسس النظرية والإعداد البدني، طرق القياس**. دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، ط3.

العبد الكريم، راشد. (2011). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. **مجلة كلية التربية**. جامعة الملك سعود، 23(2):391-410.

عرفات، سلطان. (2013). **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية**. دار اسامة للنشر، عمان، الأردن، ط1.

أبو عريضة، فايز ومساعدة، جهاد وابو احمد، محمد. (2005). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين، 6(1): 191-222.

عطيوي، جودت. (2001). **الإدارة التعليمية والإشراف التربوي**. الدار الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

العلي، ردينه. (2010). **الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العمايره، علي. (2001). **العاب القوى الأردنيه: تطور وأرقام**. مطابع الرأي التجارية، عمان، الاردن، ط2.

عمران، روز. (2014). **موسوعة الألعاب الرياضية التطبيقية**. دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1.

عودات، معين والخصاونه، عبدالحكيم. (2009). المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، **المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية**، مصر، 15(37):53-72 .

العون، اسماعيل والقاضي، هيثم. (2013). **درجة ممارسة الكفاءات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن،** المؤتمر العلمي الدولي الخامس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.

العيفان، صالح. (2011). **معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

القاسم، عماد. (2008). صعوبات تواجه مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي. **مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية.** اسيوط، مصر، 26(1).

القرالة، أماني. (2014). **معوقات تدريس منهاج الجمباز من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديريات لواء المزار الجنوبي.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

اللهيبي، مضر. (2014). **معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الانبار (العراق).** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

مامسر، محمد. (1990). **النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي.** ورقة دراسية مقدمة إلى ندوة التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة العين، الإمارات العربية المتحدة.

السايح، مصطفى وخفاجة، ميرفت. (2007). **المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية.** مؤسسة ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر، ط1.

مدانات، امجد والشرمان، عبد الباسط. (1998). دراسة المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات الجنوب من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات،** جامعة مؤتة، الأردن، 13 (4).

مسمار، بسام. (2001). المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر. **مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 28 (1).

المغربي، عبد الحميد. (2006). **الإدارة والأصول والتوجيهات المستقبلية**. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر.

المومني، زيادو عكور، احمد. (2011). **المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة اربد**. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، استرجعت بتاريخ 2016/9/1، متوفر عبر: http://soutalgnoub.net/drasat/labtalkrah.pdf .

أبو هرجة، زغلول. (2002). **دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية**. القاهرة، مصر، ط1.

الهنائي، جمعة. (2007). **المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تطبيق مناهج التربية الرياضية المدرسية في سلطنة عُمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

وزارة التربية والتعليم. (2008). **دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع والخامس والسادس والسابع**. إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن، ط1.

وزارة التربية والتعليم. (2008). **دليل معلم التربية الرياضية للصف الثامن والتاسع والعاشر**. إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن، ط1.

وزارة التربية والتعليم. (2016). **دليل معلم التربية الرياضية للصف الحادي عشر**. إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن، ط1.

عبويني، سوسن. (1990). **المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

ب. المراجع الأجنبية:

Al- Mahdy, A. (1983) Evalution on physical education programs in selected secondary school districts in Jordan dissertation. **Abstracts International.** 48(12): 3028.

Anderson, W. (2007). High school athleties directors and dress participation and funding. **Journal of Physical Education Recreation and Dance**, 78 (1): 4-5.

Bain, Linda. (1986). Risks of national curriculum paper presented at the national convention of the American alliance for Heath physical Education. **Journal Announcement**, 2 (3): 10-13.

Bucher, C. A. (1973). Foundation of physical Education. **The C.V. Mosby, London**, 89: 422.

Eckhardt, R. (1995). Appraisal of the quality of middle level physical education program in Colorado. **Dissertation Abstract International**, 55 (12- A): 22.

Elliott, John, (1981). An examination of student teacher and parent perception of junior high school most pressing discipline problems. **Dissertation abstract international**, 42 (4).

Hill, Gand. (2005). Using student surreys to help choose physical education activities strategies. **journal for physical and sport educators,** 18 (6). 6-11.

Johan, M. (2002). Obstacles in sport management, **DAL, Journal of physical education,** 18 (1): 3-7.

Oudat, A. (2016). Challenges facing physical education teachers in Jordan from perspective of the Teachers Themselves. **Advances in Physical Education,** 6: 43-51.

William, Cradler. (1982). The Relationship between Teacher Stress and Leadership the Cheer self Concept and Degree level of Teacher . **Dissertation Abstracts International,** 43(10).

الملحق (أ)

أداة الدراسة بالصورة الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور.. المحترم

تحيه طيبه وبعد....

يقوم الباحث **عمر السعيدين** بدراسة بعنوان: **"معوقات تدريس العاب القوى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"** بأشراف الدكتور: **قاسم خويلة**.

ونظراً لمكانتكم العملية وخبراتكم في مجال البحث العلمي، يرجى التكرم بإبداء ملاحظاتكم وآرائكم حول مدى صحة الفقرات من الناحية اللغوية ومدى مطابقة كل فقرة من الفقرات للمجال الذي خصصت له، وإجراء التعديلات والملاحظات والإضافات التي ترونها مناسبة لإثراء الدراسة.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

عمر سالم السعيدين

الرقم	الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
	المنهاج			
1	يركز منهاج العاب القوى على الجانب النظري على حساب الجانب العملي.			
2	لا يراعي منهاج العاب القوى الامكانات المدرسيه			
3	لا يراعي منهاج العاب القوى الفروق الفردية بين الطلبة.			
4	لا يهتم المنهاج بالاعداد البدني للطلبة.			
5	لا يهتم المنهاج بالاعداد المهاري للطلبه			
6	لا يسهم المنهاج بغرس العادات الصحية السليمة للطلبة.			
7	لا يسهم المنهاج بتحقيق الجانب الترويحي.			
8	المنهاج لا يحقق ميول و رغبات الطلبة.			
9	يستند المنهاج على أسس قديمة في عملية التقويم.			
10	لا يسهم المنهاج في تطوير رياضة العاب القوى.			
11	لا يسهم المنهاج في رفد بطولات العاب القوى بالطلبة.			
12	لا يعطي المنهاج الحرية لمعلم العاب القوى لاختيار ما يتناسب مع واقع مدرسته.			
	الامكانات			
-13	لا يتوفر في مديرية التربية و التعليم ملاعب لرياضة العاب القوى.			
14	لا توجد ملاعب لتحقيق أهداف العاب القوى و ممارستها			
15	عدم توفر الأدوات اللازمه لألعاب القوى			
16	عدم توافر مخزن معد و مرتب لأدوات العاب القوى			
17	عدم وجود أدوات بديله لتدريب العاب القوى			
18	زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد عن الحد الذي يسمح بتطور رياضة العاب القوى.			
19	غياب استخدام التكنولوجيا الحديثة في تطوير رياضة العاب القوى.			
20	لا يتوفر في مدرستي ملعب لالعاب القوى.			
21	لا يتوفر في مدرستي اماكن لحفظ الأدوات و الاجهزة بعد الاستعمال.			
22	لا يتوفر في مدرستي وسائل تعليمية و توضيحية.			
23	لا توفر ادارة المدرسة جوائز و حوافز للفائزين بالمنافسات.			
24	لا توفر ادارة المدرسة مصادر دخل ثانية لميزانية الأنشطة الرياضية لالعاب القوى.			
	طريقة التدريس			
25	يلتزم المدرس بمنهاج العاب القوى في التدريس عن قناعة تامة.			
26	عدم شرح المهارة الرياضية وتطبيقها عمليا.			
27	عدم استخدم التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس العاب القوى.			
28	لا اطلب من الطلبة تكرار الأداء للمهارات الاساسية برياضة العاب القوى بكثرة.			

29	عدم مرعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
30	اركز قليل على المهارات الاساسية للعبة.			
31	لا اعمل قياس أداء الطلبة بشكل مستمر.			
32	لا اعمل على عقد مباريات بين الشعب و بين المدارس الأخرى.			
33	التزم بطريقة التدريس المقررة بالمنهاج و التي لا تحقق الأهداف الموضوعة.			
	المعلم			
34	ليس لدي الميول و الرغبة لرياضة العاب القوى.			
35	**الابتعاد عن اعطاء لعبة العاب القوى خلال الحصة الرياضية**			
36	قلة اتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة في دورات متخصصة بالعاب القوى.			
37	لا اشعر بسعادة عند اعطاء درس يحتوي على نشاط رياضة العاب القوى.			
38	لا يمتلك المعلم مهارات العاب القوى			
39	لا اراعي ميول و رغبات و اتجاهات الطلاب نحو رياضة العاب القوى.			
40	لا امتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات العاب القوى.			
41	اتمتع بشخصية ضعيفة مما يجعل الطلبة غير مهتمين برياضة العاب القوى.			
42	لا يرتدي المعلم الزي الرياضي			
	المجتمع			
43	عدم تفهم المجتمع المحلي للدور التربوي الذي تلعبة رياضة العاب القوى.			
44	اعتقاد اولياء الامور بان تدريب الطلبة بعد الدوام يؤثر على مستواهم الدراسي			
45	منع اولياء الامور لابنائهم من ممارسة اللعبة خوفا من الاصابات.			
46	تضايق الاهل من ابتعاد ابنائهم عن المنزل اثناء التدريب و المنافسات.			
47	ضعف العلاقة الاجتماعية بين ادارة المدرسة و ذوي الطلبة.			
48	ضعف العلاقة الاجتماعية بين المعلم و ذوي الطلبة.			
49	ضعف العلاقة الاجتماعية بين معلمي العاب القوى انفسهم.			
50	عدم حضور اولياء الامور لمشاهدة أنشطة رياضة العاب القوى.			
51	عدم تبادل الخبرات بين البيئات الرياضية المحيطة بالمدرسة و مدرسي العاب القوى.			
	الادارة			
52	عدم اهتمام الادارة بالنشاط اللامنهجي			
53	شح الحوافز المقدمة من الادارة للمتفوقين في رياضة العاب القوى			
54	شح الحوافز المقدمة من الادارة للمعلم الذي ساهم في انجاح رياضة العاب القوى			

55	قلة الحصص الرياضية			
56	لا تهتم الادارة بمتابعة المشكلات التي يتعرض لها الطلبة في العاب القوى.			
57	عدم اهتمام الادارة بمرافقة فريق العاب القوى بشكل دائم في منافساته على مستوى المديرية و الوزارة.			
58	لا تقوم الادارة على مساعدة معلم التربية الرياضية في اقامة منافسات العاب القوى على مستوى المدرسة.			

الملحق (ب)

أداة الدراسة بالصورة النهائية

أختي المعلمة...

أخي المعلم...

يقوم الطالب بإعداد دراسة بعنوان " **معوقات تدريس ألعاب القوى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية**" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الرياضية - جامعة مؤتة. علماً بأن هذه البيانات سوف تستخدم لغايات البحث العلمي فقط.

لذا أرجو إبداء رأيكم في كل فقرة بوضع إشارة (ü) في الحقل الذي ترونه مناسباً.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

الطالب: عمر السعيدين

الدكتور: قاسم خويلة

المتغيرات الديمغرافية:

النوع الاجتماعي: ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي: دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

الخبرة: أقل من 5 سنوات ☐ 5 سنوات – أقل من 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر ☐

المديرية: تربية الكرك ☐ الأغوار الجنوبية ☐ المزار الجنوبي ☐ القصر ☐

الرقم	الفقـــــــــــرة	موافق بدرجه كبيره جداً	موافق بدرجه كبيره	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيره جداً
المنهاج						
1	يركز منهاج العاب القوى على الجانب النظري على حساب الجانب العملي .					
2	لا يراعي منهاج العاب القوى الإمكانات المدرسية .					
3	لا يراعي منهاج العاب القوى الفروق الفردية بين الطلبة .					
4	لا يهتم المنهاج بالإعداد البدني و المهاري للطلبة .					
5	لا يسهم المنهاج بغرس العادات الصحية السليمة للطلبة .					
6	المنهاج لا يحقق رغبات وميول الطلبة .					
7	يستند المنهاج على أسس قديمة في عملية التقويم.					
8	لا يسهم المنهاج في عملية تطوير رياضة العاب القوى .					
9	لا يسهم المنهاج في رفد بطولات العاب القوى باللاعبين .					
10	لا يعطي المنهاج الحرية لمعلم العاب القوى لاختيار ما يتناسب مع واقع مدرسته .					
الإمكانات						
11	لا توجد ملاعب لتحقيق ممارسة العاب القوى .					
12	عدم توفر الأدوات اللازمة لألعاب القوى .					
13	عدم توفر مخزن معد ومرتب لأدوات العاب القوى .					
14	عدم وجود أدوات لتدريب العاب القوى .					

15	زيادة عدد التلاميذ في الحصة الصفية الواحدة عن الحد الذي يسمح بتطوير رياضة العاب القوى .					
16	عدم توفر الوسائل التكنولوجية في المدارس .					
17	لا يتوفر في مدرستي ملعب لألعاب القوى .					
18	لا يتوفر في مدرستي وسائل تعليمية وتوضيحيه.					
19	افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة.					
20	لا توفر إدارات المدارس جوائز وحوافز للفائزين بالمنافسات .					
طريقة التدريس						
21	يلتزم المدرس بمنهاج العاب القوى في التدريس عن قناعة تامة .					
22	عدم شرح المهارة الرياضية وتطبيقها عمليا.					
23	عدم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية لدرس العاب القوى .					
24	عدم تكرار الأداء لتثبيت المهارة لدى الطلبة.					
25	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .					
26	عدم التركيز على المهارات الأساسية لمهارات العاب القوى .					
27	عدم قياس مستويات أداء الطلبة في رياضة العاب القوى .					
28	عدم إقامة تصفيات بين الطلبة داخل المدرسة .					
المعلم						
29	ليس لدي الرغبة والميول لرياضة العاب القوى.					
30	الابتعاد عن إعطاء مهارات رياضة العاب القوى خلال الحصة الرياضية .					
31	قلة إتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة في دورات متخصصة بالعاب القوى .					

32	لا اشعر بسعادة عند إعطاء درس يحتوي على نشاط رياضة العاب القوى .					
33	لا امتلك مهارات العاب القوى .					
34	لا اراعي رغبات وميول واتجاهات الطلبة نحو رياضة العاب القوى .					
35	لا امتلك الصفات البدنية اللازمة لأداء مهارات العاب القوى .					
36	اتمتع بشخصية ضعيفة مما يجعل الطلبة غير مهتمين برياضة العاب القوى .					
37	لا ارتدي الزي الرياضي .					
38	عدم استخدام التكنولوجيا المتوفرة في المدرسة للتدريب .					
المجتمع						
39	عدم تفهم المجتمع المحلي للدور التربوي الذي تلعبه رياضة العاب القوى .					
40	اعتقاد أولياء الأمور بان تدريب الطلبة بعد الدوام يؤثر على مستواهم الدراسي .					
41	منع أولياء الأمور من ممارسة أبنائهم للعبة خوفا من الإصابات .					
42	تضايق الأهل من ابتعاد أبنائهم عن المنزل أثناء التدريب والمنافسات .					
43	ضعف العلاقة الاجتماعية بين إدارة المدرسة وذوي الطلبة .					
44	ضعف العلاقة الاجتماعية بين المعلم و ذوي الطلبة.					
45	ضعف العلاقة الاجتماعية بين المعلمين أنفسهم .					
46	عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة أنشطة رياضة العاب القوى .					
47	عدم تبادل الخبرات بين البيئات الرياضية المحيطة بالمدرسة ومدرسي التربية الرياضية .					

الإدارة						
48	عدم اهتمام الإدارة بالنشاط اللامنهجي .					
49	لا تقدم الإدارة الحوافز للمعلم الذي ساهم في إنجاح رياضة العاب القوى .					
50	قلة عدد حصص التربية الرياضية .					
51	لا تهتم الإدارة بمتابعة المشكلات التي يعترض لها الطلبة في العاب القوى .					
52	عدم اهتمام الإدارة بمرافقة فريق العاب القوى بشكل دائم في منافساته على مستوى المديرية .					
53	لا تقدم الإدارة المساعدة لمعلم التربية الرياضية في إقامة منافسات العاب القوى على مستوى المدرسة .					
54	الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم غير تخصصية .					
55	قلة الاهتمام بتنمية النمو المهني لمدرسي التربية الرياضية في مجالات التدريب والتحكيم .					
56	غالبا لا ترغب إدارة المدرسة المشاركة في معظم البطولات المدرسية .					

ملحق (ج)

أسماء السادة المحكمين

أسماء السادة المحكمين

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.د. محمد الخصاونة	جامعة مؤتة
2	أ.د. "زين العابدين" محمد بني هاني	جامعة مؤتة
3	أ.د.بسام مسمار	الجامعة الأردنية
4	أ.د. معين طه قسايمة	الجامعة الأردنية
5	أ.د. عبد الكريم المخادمة	جامعة اليرموك
6	د.سليم الجزازي	جامعة مؤتة
7	د. سامر الصعوب	جامعة مؤتة
8	د. اسماعيل غصاب	جامعة اليرموك
9	د. زياد الزيود	جامعة اليرموك

ملحق (د)

كتب تسهيل المهمة



MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/...

التاريخ : .../ذو القعدة/١٤٣٧هـ

الموافق : .../٨/٢٠١٦م

السيد مدير التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية المحترم

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب عمر سالم السعيدين، الذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: **"المعوقات التي تواجه رياضة ألعاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"**، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، وأتمنى لكم دوام التوفيق والنجاح في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

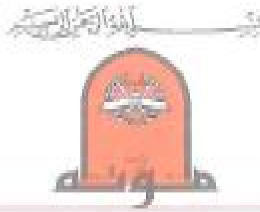
رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا



MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/٥٥٢٥

التاريخ : ٢٢/ذو القعدة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢٥/٨/٢٠١٦م

الدكتورة مديرة التربية والتعليم لقصبة الكرك المحترمة

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب عمر سالم السعيدين، الذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: **"المعوقات التي تواجه رياضة ألعاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"**، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، وأتمنى لكم دوام التوفيق والنجاح في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :..................

Date :..................

الرقم : [illegible]

التاريخ : [illegible] هـ

الموافق : [illegible] م

السيدة مديرة التربية والتعليم لمنطقة القصر المحترمة

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب عمر سالم السحيمين، الذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "**المعوقات التي تواجه رياضة ألعاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية**"، من المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، وأتمنى لكم دوام التوفيق والنجاح في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد [illegible] المجالي

نسخة: عميد كلية الدراسات العليا

[illegible]

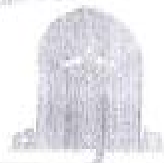
مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف ٠٠٩٦٢٣٢٣٧٢٣٨٠ ص.ب (٧) الرمز البريدي (٦١٧١٠) فاكس ٠٠٩٦٢٣٢٣٧٥٥٤٠

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

MU'TAH UNIVERSITY

President Office



Ref. :

Date :

الرقم :

التاريخ :

الموافق :

الدكتور مدير التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي المحترم

تحية طيبة وبعد،

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب عمر سالم المحيسن، الذي يدرس في جامعة مؤتة برنامج ماجستير التربية الرياضية، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: "المعوقات التي تواجه رياضة ألعاب القوى في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"، من المعنيين لديكم، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، وأتمنى لكم دوام التوفيق والنجاح في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد … المجالي



مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف ٠٠٩٦٢-٣-٢٣٧٢٣٨٠ - ص.ب (٧) الرمز البريدي (٦١٧١٠)

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.moe.edu.jo E-mail: [illegible].jo







وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم: ٣ / ٣ / [illegible] ١٣/٧/٤

التاريخ: [illegible]

الموافق: [illegible]

مديري / مديرات المدارس الحكومية

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يقوم الباحث "عمر سالم السحيمات" بإجراء دراسة عنوانها "المعوقات التي تواجه رياضة الطالب التربوية في محافظة الكرك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية" ويحتاج ذلك إلى الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة من المعلمين العاملين في مدارسكم.

يرجى تسهيل مهمة الباحث المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ..

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية بالوكالة

[illegible]

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / رئيس قسم الإشراف التربوي

نسخة / رئيس قسم [illegible]

T00 / T06 [illegible]

المعلومات الشخصية

الاسم: عمر سالم السعيدين

التخصص: ماجستير التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

السنة: 2017